ОТНОШЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Мардонов Shukurullo Qo‘ldoshevich
Заведующий отделом Национального института педагогического воспитания имени Кары Ниязи, доктор педагогических наук, профессор,

Annotatsiya. Mazkur maqolada ma'ruza mashg‘ulotlari jarayonida professor-o‘qituvchi va talabalar o‘rtasidagi pedagogik munosabatlarning mazmuni hamda ularning ta'lim samaradorligiga ta'siri tahlil qilingan. Samarali muloqotni rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari yoritilgan.

Kalit so‘zlar: professor-o‘qituvchi, talaba, ma'ruza mashg‘uloti, pedagogik muloqot, ta'lim sifati, hamkorlik.

Аннотация. В статье рассматриваются взаимоотношения преподавателя и студентов в процессе лекционных занятий, их влияние на эффективность обучения и пути совершенствования педагогического общения.

Ключевые слова: преподаватель, студент, лекция, педагогическое общение, образовательный процесс, сотрудничество.

Abstract. The article examines the relationships between lecturers and students during lecture classes, their impact on learning effectiveness, and ways to improve pedagogical communication.

Keywords: lecturer, student, lecture, pedagogical communication, educational process, cooperation.

Виды лекций: вводная, информационная, обзорная, проблемная, лекция-визуализация, бинарная, стимулирующая контроль, лекция-конференция, лекция- консультация.

Вводная - целостное представление об учебном предмете, о предстоящей работе. Ориентир в: целях, задачах курса, его роли и места в системе учебных дисциплин, в системе подготовки специалиста; в содержании курса, в организационных и методических особенностях работы; в учебно-методической литературе; в сроках и формах отчётности.

Лекция информация - научная информация. Обзорная лекция - межпредметной связи. Главное - научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или его разделов.

Проблемная лекция - постановка проблемного вопроса, задачи или ситуации с приближением студентов к исследовательской деятельности.

Лекция-визуализация - подача лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники.

Бинарная лекция - разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (представителей двух научных школ, ученого и практика, преподавателя и студента).

Лекция, стимулирующая контроль - с запланированными ошибками (с содержательными, методологическими, методическими и др. ошибками).

Лекция-конференция - как научно-практическое занятие с докладами.

Лекция-консультация (вопросы-ответы; вопросы- ответы-дискуссия).

Требования к лекции: - высокий научный уровень информации (его мировоззренческое значение);

- большой объем четко и плотно систематизированной и методически переработанной современной научной информации;

- доказательность и аргументированность суждений; - достаточное количество фактов, примеров, текстов и документов;

- ясность и логичность изложения мыслей; - активизация мышления слушателей: постановка вопросов - риторических и активизирующих на самостоятельное обсуждение темы, проблемы, вопроса;

- выделение главных мыслей, положений, выводов; - разъяснение терминов, названий и т.д. - предоставление студентам возможности слушать, осмысливать и записывать, информацию;

- контакт преподавателя со студенческой аудиторией; - использование дидактических материалов, технических средств;

- применение необходимого наглядно-иллюстративного и другого материала: таблиц, схем, графиков, иллюстраций и т. д.

Современная педагогическая технология обучения студентов отличается максимальной активизацией познавательной деятельности методом проблемного чтения лекции.

Технология современной лекции. В начале лекции сообщается цель, формируется задачи, определяется объект изучения, акцентируется приоритетность познавательной деятельности, предлагаются способы, приемы и средства предстоящей деятельности, характеризуется ее окончательный результат.

Таким образом предварительно активизируется эмоционально-положительный настрой студентов на предстоящую работу. А в процессе прослушивания лекции, которая формирует и развивает качества, свойства и способности, необходимые будущему учителю, - возбуждается активное желание - стремление - интерес - стимул к предстоящей познавательной деятельности.

Основные требования к новой технологии проблемной лекции:

- соответствующий методологический уровень; - современное мировоззренческое значение; - высокий научный уровень излагаемого материала, его строгая систематизация и проблемное построение;

- ясность, четкость и образность изложения, аргументированность, доказательность и убедительность фактов, примеров, дополнительно приводимых материалов;

- максимальная активизация студентов на: познавательную деятельность, выделение главного, мышление, собственное суждение, защиту своей точки зрения;

- последовательная постановка проблемных ситуаций, их решение (в большинстве случаев совместно со слушателями);

- вовлечение студентов в реконструктивные действия (с предварительной постановленной ряда задач);

- отражение слушателями содержании лекции в виде плана (простого или сложного);

- введение в лекцию необходимой терминологии, соответствующих понятий и представлений, активизация словарно-понятийной работы;

- использование дидактических, технических средств, различного визуального материала.

Лекция оптимизируется новыми технологиями таких лекционных компонентов, как дискуссия, беседа, игра (например, педагогическая).

Требования к новой технологии дискуссий: активизация интереса к дискуссии; проблемная и дискуссионная тема; постановка ряда спорных вопросов (заранее для определения студентами своей точки зрения, своего мнения, аргументации и т.д.); выбор главного докладчика и оппонентов; разработка содержания их выступлений; выдвижение требований к ним; самостоятельность студентов в проведении дискуссии - нейтральность преподавателя.

К новым технологиям беседы со студентами: - беседа как метод обучения - с элементами рассказа и объяснения;

- диалог с четкими вопросами в определенной системе, подводящими к усвоению новой учебной информации;

- эвристическая беседа, активизирующая студентов на понимание нового материала;

- логико-повествовательное, эмоционально-оживленное изложение материала (научного, достоверного);

- приведение ярких, убедительных и фактических примеров, их аргументированность, доказательность и реальность;

- четкость, яркость, простота и доступность языка (изложения материала);

- истолкование закономерностей, существенных свойств, изучаемого объекта, его связей, отдельных понятий и явлений при чёткой задаче, осознание проблемы, вопроса;

- использование сравнений, сопоставлений, параллелей; - исключительная логика изложения и суждений. Новым явлениям в профессиональной педагогике считаем педагогические, деловые игры, их цели: информационно- познавательная; организационно-управленческая; теоретико- практическая (перевод теоретических знаний в практические действия); поведенческая (в условиях конкретной ситуации); на запоминание и усвоение нового материала; коммуникативная; воспитательная (например, нравственно- этическая); самореализации; профессионально-адаптационная; диагностическая; коррекционная; социализации; оценочная.

Здесь главным является эмоционально интеллектуальный фон игры, обеспечиваемый преподавателем-руководителем игры, и преобладание методов развивающего, поискового, творческого характера, а также методов активизации самостоятельности. Происходит процесс развития личности, ее социализация в данной игре.

Требования к учебной (I) и педагогической (II) игре: I.: эмоциональный фон игры; активизация эмоционально-интеллектуальной сферы; информационно-познавательная нагрузка; приобретение новых знаний; возможность: претворения теоретических знаний на практике; поисковой и творческой активности; проявления находчивости и самостоятельности; участия в коммуникативно- поведенческой или организационно-управленческой роли; самопроявления и самореализации а также

социализации в игре; воспитательный потенциал игры;

II.: педагогически-ориентационная; профессионально-адаптационная; профессионально-коррекционная; процессуально-педагогическая; профессионально-оценочная.

Рассмотренные формы, виды и методы подготовки педагогических кадров в системе высшей педагогической системе направлены на тесную связь педагогической теории и практики при активной самостоятельной познавательной деятельности студентов - будущих учителей.

Познавательная самостоятельность студентов особенно активизируется при подготовке к теоретическим семинарам и на практических занятиях, а также в процессе выполнения самостоятельных работ.

Цель теоретико-практических семинаров - соединение теоретического материала с практическим. Углубляются, систематизируются учебные знания, развиваются навыки самостоятельной познавательной работы. Студенты самостоятельно обобщают приобретенные знания, соотносят их с лекционным материалом, формирует свою точку зрения.

Цель практических занятий - выполнение различных видов самостоятельной работы по лекционным темам, способствующее выработке профессиональных навыков и умений. Развивается педагогическое и научное мышление студентов. Здесь необходимы - целеполагание, определение условий выполнения заданий, повторение теоретического материала, выбор способов или методов, планирование работы, контроль за ее выполнением.

Цель самостоятельной работы студентов - задания (обязательные, произвольные, по интересу и способности), исследовательские мини-работы (при методических указаниях по выполнению с активизацией познавательно- творческой самостоятельности), с ориентиром на профессиональное самосовершенствование.

Активная познавательная деятельность студентов, как новая ценность образования, приобретает особенный приоритет. В современном образовании - это центральной вопрос.

В связи с этим изыскиваются передовые методы, совершенствующихся традиционные, разрабатываются инновационные, прежде всего оптимизирующие самостоятельную познавательную работу студентов с теоретическим материалом, по его применению, в том числе в научно-исследовательских заданиях.

Студентам в основном предлагаются работы не традиционные - репродуктивные (по образцу), а продуктивные - творческие, поисково-проблемные. Это работы эвристические, конструктивные, на обобщенные действия, требующие проникновения в сущность изучаемого объекта, материала, теоретико-практического подхода, изучения и обобщения.

Такие работы мобилизуют - творчески-познавательную активность студентов, потребность в самостоятельном решении проблемы, концентрацию всех знаний; побуждают к самостоятельному поиску и выбору способа решения проблемы.

К новым ценностям образования в процессе подготовки педагогических кадров относим активную научно-исследовательскую деятельность студентов.

При основательной соответствующей подготовке к педагогическим исследованиям, в частности в студенческих научных кружках, объединениях, обществах и т.п., где вырабатываются практические навыки научной работы, творческий подход к исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская работа не должна иметь только профессионально-личностную цель, ее результаты необходимо соотносить с научными проблемами кафедры, с лекторской работой в вузе (по распространению знаний), с научно-исследовательской работой в учебных занятиях, в которых предполагается педагогическая практика, педагогическая деятельность будущего учителя. Это работа студентов - будущих специалистов в сфере образования - имеет большое значение в подготовке высококвалифицированных кадров.

Научно-исследовательская работа (НИР) студентов развивает творческий потенциал будущего учителя, формирует качества, необходимые для самообразования;

Определяется индивидуально-исследовательское направление, наконец, происходит воспитание личности.

Условиями успешной научно-исследовательской работы со студентами - будущими учителями определены следующие: мотивационный фактор и эмоционально- психологический настрой; желание, интерес, потребностное отношение; атмосфера сотрудничества (преподавателя- студента), консультативная помощь и контроль; стимулирование и поощрение; признание в студенте- исследователя творческой личности; прогнозирование его творческих успехов в предстоящей профессионально-педагогической деятельности.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Бим-Бад Б.М. Педагогические течения в начале двадцатого века: Лекции по педагогической антропологии и философии образования. -М.: ИОУ, 1994. -111 с.

2. Богусдавский М.Я. История педагогики и современность.- М.:Б.И., 1987. -30 с.

3. Гинецинскиц В.И. Основы теоретической педагогики. -СПб.: СПбу, 1992. -154 с.

4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М.:МНТОР, 1996.

5. Журавлев В.И. Педагогикв в ситеме наук о челолвеке. -М.: Педагогика,
1990. -166 с.