ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кучкарова Н. Ш.
Самостоятельный исследователь Национального института педагогики воспитания имени Кары Ниязи

Аннотация. В статье раскрыты педагогические особенности развития учебной мотивации у будущих учителей английского языка.

Ключевые слова: учебная мотивация, образование, обучение, воспитание, развитие, будущий учитель, педагогические особенности.

Annotatsiya. Maqolada bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida o'quv motivatsiyasini rivojlantirishning pedagogik xususiyatlari ochib berilgan.

Kalit so'zlar: ta'lim motivatsiyasi, ta'lim, o'qitish, tarbiya, rivojlanish, bo'lajak o'qituvchi, pedagogik xususiyatlar.

Abstract. The article reveals the pedagogical features of the development of learning motivation in future English teachers.

Keywords: educational motivation, education, training, upbringing, development, future teacher, pedagogical features.

За последние годы кардинально изменился цифровой мир, который стал неотъемлемой частью жизни большинства людей, особенно, молодежи. Трудно сегодня представить подростка без гаджета в руках, посредством которого он осуществляет коммуникацию со сверстниками и другими людьми, получает различную информацию, решает бытовые вопросы. Тот факт, что интернет – пространство служит платформой для социализации молодого поколения, требует включения этого феномена культуры в сферу внимания специалистов по работе с молодежью и наполнения его воспитательным компонентом.

Важной составляющей образовательного процесса является патриотическое воспитание граждан. Одновременно с этим важно отметить, что сегодня уже достаточно активно идет процесс создания отвечающих времени методик применения информационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании школьников.

Патриотическое воспитание мы определяем сущностной стороной феномена, выражающейся в потребности у учащихся сознания своей принадлежности к многонациональной стране с богатейшей культурой и героическим историческим прошлым, готовностью встать на защиту ее интересов. Кроме того, если учитывать план мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания, то становится ясно, что одним из ключевых направлений работы является развитие информационных механизмов в области воспитания. Патриотическое воспитание в контексте цифровизации также не является исключением. Создание различных образовательных онлайн-платформ позволяет не только удовлетворять потребности участников образовательного процесса в получении учебных знаний, но и осуществлять воспитательную функцию. Цифровые технологии в аспекте патриотического воспитания сегодня обрели особую актуальность, гибкость, параллельность, модульность и др.

К возможностям цифровых технологий в сфере воспитания можно отнести следующие: оперативно получать доступ к искомой информации; быть на связи со значимым взрослым и товарищами; самореализация и самоактуализация; онлайн участие в социально значимой деятельности.

Исследователи Н.Р.Кутявин и Е.В.Зверева справедливо считают, что социальные сети, в первую очередь, надо рассматривать как самый востребованный ресурс среди молодежи. Медиакультура молодежи как «интенсивный информационный поток», проецирующийся на все аспекты формирования личности: нравственный, психологический и социальный.

Ученые видят эффективность повышения медиакультуры через медиаобразование; здесь важно участие любой организации, взаимодействующей с молодежью.

Результатом использования таких практик должно стать включение студенчества в создание позитивного контента для подростков, наполнение воспитательным потенциалом публичных площадок и страниц Интернета.

Современные процессы, происходящие в мире, требуют от преподавателя высшего образовательного учреждения демонстрирования твердой гражданской позиции, а также консолидации преподавательского и студенческого сообществ. Решая учебные задачи в рамках своей дисциплины, преподаватель вместе со студентами, будущими учителями по работе с молодежью – должен быть готов к открытию новых воспитательных техник для

применения их в цифровой среде. Заметный рост исследований ученых в области воздействия интернет-медиа на молодежь подтверждает актуальность темы цифровых технологий и в контексте патриотического воспитания.

Учитывая стремительность развития технологий и все возрастающее их использование детьми и молодежью, эта тема нуждается в дальнейшем изучении и поиске форм работы, адаптированных к особенностям и потребностям современного молодого поколения.

Результаты опроса показывают, что большая часть опрошенных (67%) использует социальные сети для получения информации о патриотическом воспитании. Кроме того, популярными являются видео платформы (39%). Это говорит о том, что студенты предпочитают получать информацию о патриотическом воспитании через социальные сети и видео платформы. Так, студенты выделили несколько форм цифровых технологий, которые могут быть эффективными для патриотического воспитания, интерактивные игры и квесты, виртуальные экскурсии и туры, социальные проекты и акции, онлайн-лекции и семинары. Это указывает на разнообразие форм цифровых технологий, которые могут быть использованы для патриотического воспитания.

Результаты опроса показывают, что большая часть опрошенных (67%) использует социальные сети для получения информации о патриотическом воспитании. Кроме того, популярными являются видео платформы (39%). Это говорит о том, что студенты предпочитают получать информацию о патриотическом воспитании через социальные сети и видео платформы. Так, студенты выделили несколько форм цифровых технологий, которые могут быть эффективными для патриотического воспитания, интерактивные игры и квесты, виртуальные экскурсии и туры, социальные проекты и акции, онлайн-лекции и семинары. Это указывает на разнообразие форм цифровых технологий, которые могут быть использованы для патриотического воспитания.

Рассматривая патриотизм в широком смысле, можно сделать вывод о том, что это не только любовь к Родине, служение своей стране и уважение традиций; патриотизм — это и любовь к семье, забота о людях, требование к самому себе как ответственному гражданину, постоянное стремление к саморазвитию и познанию мира в целом. В период своего обучения в вузе студенты постоянно обращаются к цифровым технологиям при подготовке домашнего задания. Процесс обучения становится деятельностным, увлека-

тельным и полезным, если преподавателем осуществляется поиск новых идей применения цифровых технологий на занятиях, а также поощряется проявление инициативы со стороны студентов.

Студенты получили задание подготовить для школьников подкасты на различную тематику с обязательным воспитательным содержанием. Работа проходила поэтапно и требовала полного включения и заинтересованности.

На этапе планирования студенты выбирали наиболее интересную для них тему, затем разрабатывали сценарий, готовили тексты, придумывали форму подачи и место записи, определяли свою целевую аудиторию. После окончательного завершения всех видов работ и внесения правок подкаст записывался и публиковался на онлайн-странице сообщества для оценивания и дальнейшего распространения. Анализируя результаты своей работы, обучающиеся пришли к выводу о том, что подкасты обладают воспитательным потенциалом, имеют профилактический и пропагандирующий характер и направлены на основную часть пользователей – подростков и молодежь.

Подводя итоги работы, студенты провели в своем интернет-сообществе фестиваль подкастов с оцениванием при помощи отметки «нравится». В дальнейшем с этими подкастами планируется отправиться в общеобразовательные школы и колледжи, чтобы встретиться очно с потенциальными слушателями и провести на месте обсуждение важных тем.

В патриотическом воспитании важно уделять внимание памятным датам. Интернет является неотъемлемой частью жизни молодежи и, более того, площадкой для социализации молодежи.

Интернет-площадка – комфортная среда для молодых людей, где они знакомятся, общаются, получают много различной информации. Задача организаторов работы с молодежью – преобразовывать онлайн-пространство и делать его не только интересным, но и воспитывающим, направляя подростков, предлагая темы, связанные с историей, национальными традициями и культурой, в игровом пространстве.

В цифровом пространстве необходимо использовать формат, который будет наиболее интересным и привлекательным: создание подкастов, онлайн-квестов, акций, посвященных героическому прошлому и настоящему Родины; сбор и систематизация информации по увековечиванию памяти павших в борьбе за Родину; создание учащимися виртуальных школьных музеев и Аллей славы. Под руководством учителя школьники могут

участвовать в онлайн-концертах в стиле военных лет; виртуально посещать военно-спортивные мероприятия, показательные выступления военных, выставки военной техники и пр.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Национальная программа развития школьного образования на 2022-2026 учебные годы: по дальнейшему развитию сферы педагогического образования» от 27 февраля 2020 года: www.lex.uz

2. Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года.