ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОМЕТРИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ ОДАРЁННЫХ УЧАЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ ИХ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ

Айтышова Жаныл Токтосуновна
Кыргызско-Узбекского Международного университета им. Б. Сыдыкова (Ош, Кыргызстан), к.п.н., доцент

Annotatsiya. Maqolada iqtidorli o‘quvchilarda sotsiometrik munosabatlarni shakllantirishning ularning muvaffaqiyatli ijtimoiylashuvi va shaxsiy rivojlanishidagi o‘rni tahlil qilingan. Pedagogik qo‘llab-quvvatlashning samarali usullari tavsiya etilgan.

Kalit so‘zlar: iqtidorli o‘quvchi, sotsiometriya, ijtimoiylashuv, rivojlanish, pedagogik qo‘llab-quvvatlash, ta'lim.

Аннотация. В статье рассматривается формирование социометрических отношений одарённых учащихся как важное условие их успешной социализации и личностного развития. Предложены эффективные педагогические подходы.

Ключевые слова: одарённые учащиеся, социометрия, социализация, развитие, педагогическая поддержка.

Abstract. The article examines the formation of sociometric relations among gifted students as an important condition for their successful socialization and personal development. Effective pedagogical approaches are proposed.

Keywords: gifted students, sociometry, socialization, personal development, pedagogical support.

Современная образовательная практика ориентирована не только на развитие интеллектуального потенциала учащихся, но и на формирование их социальной компетентности. Особую актуальность данная проблема приобретает в отношении одарённых учащихся, которые, обладая высокими когнитивными способностями, нередко испытывают трудности в установлении межличностных отношений.

Социометрические отношения отражают систему предпочтений, симпатий и взаимодействий в группе, оказывая существенное влияние на психологический климат и эффективность

образовательного процесса [1]. При этом успешная социализация одарённых учащихся напрямую зависит от их включённости в систему позитивных социальных связей.

Понятие одарённости рассматривается в трудах отечественных и зарубежных исследователей как комплексное явление, включающее интеллектуальные, творческие и личностные характеристики [2]. В то же время, как отмечают исследователи, одарённые дети часто сталкиваются с социальной изоляцией, что может тормозить их развитие [3].

Социометрический подход, разработанный Я. Морено, позволяет выявить структуру межличностных отношений в группе и определить положение каждого её участника [4]. Согласно данному подходу, статус учащегося в группе влияет на его самооценку, мотивацию и успешность социализации.

Исследования показывают, что благоприятные социометрические отношения способствуют развитию коммуникативных навыков, эмпатии и социальной адаптации [5].

Несмотря на высокий уровень интеллектуального развития, одарённые учащиеся могут испытывать ряд трудностей, включая сложности в коммуникации со сверстниками, ощущение социальной изолированности, недостаток эмпатии или, напротив, повышенную чувствительность, а также конфликтность в коллективе. Эти особенности нередко проявляются в затруднённом установлении межличностных контактов и нестабильности эмоциональных реакций. Подобные проявления объясняются асинхронностью развития — несоответствием между интеллектуальной и социально-эмоциональной сферами [6]. В результате возникает необходимость целенаправленной педагогической поддержки, направленной на гармонизацию личностного и социального развития учащихся.

Для эффективного формирования социометрических отношений необходимо создание определённых педагогических условий:

1. Организация совместной деятельности Групповые формы работы (проекты, дискуссии, кейс-методы) способствуют установлению позитивных контактов между учащимися.

2. Развитие эмоционального интеллекта Формирование эмпатии, навыков общения и саморегуляции помогает учащимся лучше понимать друг друга.

3. Поддержка со стороны педагога Учитель выступает как фасилитатор и медиатор, регулируя межличностные отношения в

группе.

4. Создание ситуации успеха Важно обеспечить каждому учащемуся возможность проявить себя и получить признание со стороны группы.

Регулярная диагностика (социометрия, наблюдение) позволяет отслеживать динамику отношений в коллективе [7].

Практический пример (мини-кейс). В одной из учебных ситуаций одарённый ученик демонстрирует высокие академические результаты, однако избегает участия в групповой работе, что затрудняет его интеграцию в коллектив. В качестве педагогического решения было предложено включение учащегося в микрогруппы с поддерживающими одноклассниками, а также целенаправленное распределение ролей (лидер, аналитик, координатор) с учётом его сильных сторон. Дополнительно проводились рефлексивные обсуждения после совместной деятельности, позволяющие осмыслить опыт взаимодействия и снизить психологические барьеры. В результате наблюдалось повышение уровня принятия ученика в группе, развитие его коммуникативных навыков и более активное включение в коллективную деятельность.

Формирование социометрических отношений одарённых учащихся является важнейшим условием их успешной социализации и гармоничного развития. Позитивные межличностные связи способствуют развитию не только социальной, но и интеллектуальной сферы личности. Эффективная педагогическая деятельность должна быть направлена на создание благоприятного психологического климата, развитие коммуникативных компетенций и поддержку каждого учащегося. Только в условиях социального принятия и сотрудничества одарённые учащиеся могут реализовать свой потенциал в полной мере [8].

Особое значение приобретает индивидуальный подход, учитывающий личностные особенности и уровень развития одарённых учащихся. Важно также развивать у них навыки эмоционального интеллекта и эмпатии, способствующие успешному взаимодействию с окружающими. Применение групповых форм работы и совместных проектов позволяет интегрировать одарённых детей в коллектив и снизить риск социальной изоляции. Таким образом, системная педагогическая поддержка обеспечивает не только раскрытие способностей, но и формирование гармоничных социометрических отношений.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. — М.: Просвещение, 2000. — 256 с.

2. Богоявленская Д.Б. Психология одарённости. — М.: Академия, 2002. — 320 с.

3. Савенков А.И. Одарённые дети в школе. — М.: Академия, 2010. — 368 с.

4. Морено Я. Социометрия: экспериментальный метод и наука об обществе. — М.: Академический проект, 2001. — 384 с.

5. Андреева Г.М. Социальная психология. — М.: Аспект Пресс, 2012. — 363 с.

6. Выготский Л.С. Психология развития ребёнка. — М.: Педагогика, 1984. — 287 с.

7. Реан А.А. Психология личности. — СПб.: Питер, 2015. — 320 с.

8. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. — Ростов н/Д: Феникс, 2000. — 352 с.