АНАЛИЗ ИСТОРИЧЕСКОГО И МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШИХ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НА ОСНОВЕ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Медетова Раушан Мамадияровна
Заведующая отделом Национального института педагогики воспитания, доктор педагогических наук, старший научный сотрудник
Курбанов Гани Абилович
Старший преподаватель Учебного центра военной подготовки Национального университета Узбекистана, доцент, подполковник

Annotatsiya. Maqolada oliy harbiy ta'lim muassasalari o‘qituvchilarining kasbiy kompetensiyasini rivojlantirishda madaniyatshunoslik yondashuvi asosida tarixiy va xalqaro tajriba tahlil qilingan. Zamonaviy ta'lim tizimi uchun samarali tajribalar yoritilgan.

Kalit so‘zlar: kasbiy kompetensiya, oliy harbiy ta'lim, madaniyatshunoslik yondashuvi, xalqaro tajriba, tarixiy tajriba, pedagog.

Аннотация. В статье анализируется исторический и международный опыт развития профессиональной компетентности преподавателей высших военных образовательных учреждений на основе культурологического подхода. Рассматриваются современные тенденции совершенствования педагогической деятельности.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, военное образование, культурологический подход, международный опыт, преподаватель.

Abstract. The article analyzes the historical and international experience of developing the professional competence of teachers in higher military educational institutions based on a culturological approach. Modern trends in improving pedagogical practice are discussed.

Keywords: professional competence, higher military education, culturological approach, international experience, teacher, pedagogy.

Анализисторическогоимеждународногоопытаструктурирован по следующим ключевым аспектам:

Культурологический подход: сущность и принципы. В военном образовании данный подход представляет собой совокупность методов, обеспечивающих анализ учебно- воспитательного процесса через призму культурных ценностей, норм и традиций с целью формирования личности воинской культуры, обладающей высокой профессиональной компетентностью, патриотизмом и педагогической этикой.

К компонентам культурологического подхода относятся: умение помочь преодолеть противоречие между потребностью государства в повышении культурной составляющей и принципов её реализации в военной среде, развитие ключевых компетенций с акцентом на профессиональную культуру, которая включает способность преподавателя транслировать ценности, воспитывать личным примером и адаптировать обучение к меняющимся культурным условиям.

Ретроспективный исторический анализ показывает, что военно-педагогическая культура развивалась поэтапно: ранний этап: акцент на жесткой дисциплине, практическом опыте и изучении военного дела как ремесла; этап становления системного образования с появлением военных академий, где преподаватель стал не только офицером, но и носителем общеинженерной и культурной культуры; современный этап с переносом центра тяжести на формирование профессионально-педагогической культуры, требующей высокого уровня самосознания, исследовательской культуры и способности к творческому поиску.

Анализмеждународногоопытподготовкивоенныхпреподавателей показывает, что передовые армии (НАТО, США, Польша) операционализируют культуру в обучении с культурной гибкостью в обучении (Cultural Agility/Learning), когда преподаватели обучаются не только военной тактике, но и способам быстрого освоения социокультурного контекста, в котором будут действовать войска; культурное общее и специфическое, когда обучение делится на общее (принципы культуры, самоосознание) и специфическое (язык, традиции народа) с использованием различных методов: сценарии исторических и военных событий, применение деловых и ролевых игр, моделирование различных ситуаций (VR/AR), менторство и обмен передовым опытом для развития профессиональных компетенций.

Институционализация в странах НАТО (например, морская

пехота США) осуществляется в процессе создания программ (RCLF – региональная, культурная и языковая подготовка), требующих от преподавателей высших военных образовательных учреждений непрерывного обучения на протяжении всей профессиональной деятельности, роль которого сегодня выступает как ментор, помогающий курсантам стать профессионалами в соответствии с национальными и мировыми стандартами.

Современные требования к профессиональной компетенции преподавателей высших военных образовательных учреждений осуществляется на основе культурологического подхода. Вот-почему преподаватель высшего военного образовательного учреждения должен обладать исследовательской культурой (способностью изучать и внедрять передовой педагогический опыт), патриотизмом и этикой (формирование у курсантов ценностей служения государству), коммуникативной компетентностью (навыками межкультурного взаимодействия, особенно, при подготовке к международным операциям; методической грамотностью (способностью применять на практике современные цифровые и интерактивные методы обучения).

Развитие профессиональных компетенций преподавателей высших военных образовательных учреждений на основе культурологического подхода требует системного объединения педагогических, профессиональных и культурных составляющих.

Международный опыт доказывает, что способность преподавателя высшего военного образовательного учреждения действовать эффективно зависит не только от боевых навыков, но и от понимания культурного контекста, что делает культурологический подход фундаментальным для военного образования XXI века. Для этого нами осуществлен историко-педагогический анализ развития профессиональных компетенций преподавателей высших военных образовательных учреждений, выявлены тенденции его становления и дана характеристика современного состояния исследуемой проблемы.

Кроме того, обоснована сущность, содержание и структура процесса развития профессиональных компетенций преподавателей высших военных образовательных учреждений, что позволило раскрыть изучаемое педагогическое явление через два взаимосвязанных аспекта профессиональных конструктов преподавателя – операционально-динамический и личностно-смысловой. Сформулированы теоретические положения, раскрывающие педагогическую структуру,

организацию и технологию педагогической диагностики, применяемой в учебно-воспитательном процессе высших военных образовательных учреждений. При этом развитие профессиональной компетентности преподавателей высших военных образовательных учреждений имеет главной задачей выявление условий эффективного применения педагогических способностей в их профессиональной деятельности.

Разработка и опытно-экспериментальным путем проверка модели развития профессиональной компетентности преподавателя высшего военного образовательного учреждения способствовала определению целевого, содержательного и результативного критериев и показателей оценки ее эффективности.

На основе реализации поэтапного культурологического подхода определено и экспериментальным путем проверено развитие профессиональной компетентности преподавателя высшего военного образовательного учреждения, основными из которых являются: совершенствование методического обеспечения развития профессиональной компетентности преподавателя высшего военного образовательного учреждения; актуализация роли и места педагогического и студенческого коллективов в процессе развития профессиональной компетентности преподавателя высшего военного образовательного учреждения; оптимизация процедур развития профессиональной компетентности преподавателя высшего военного образовательного учреждения.

Выявленные тенденции развития профессиональной компетентности преподавателя высшего военного образовательного учреждения на различных исторических периодах национального военного образования: в дореволюционный период – проявление характерных признаков использования широкого спектра исследовательских методов при оценке качества педагогической деятельности преподавательского состава; основное внимание при развитии профессиональной компетентности преподавателя высшего военного образовательного учреждения уделено проведению качественного отбора кандидатов на преподавательские должности; отсутствие системного и целенаправленного учета изменений, происходящих с преподавателями в процессе их службы; в XX веке – эволюция от эпизодически проводимой до концептуально обоснованной педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава; развитие инструментария от простейшего (наблюдение

и собеседование) до применения диагностических комплексов, включая профессиональные тестовые методики, для оценки сложившихся компетенций и возможностей их развития; в современный период – отождествление процедур оценки качества деятельности преподавателя с педагогической профессиональной компетентности профессорско- преподавательского состава высшего военного образовательного учреждения; упрощение механизма педагогической диагностики за счет учета специфики профессиональной компетентности преподавателей различных высших военных образовательных учреждений.

Обоснованная сущность развития профессиональной компетентности преподавателя высшего военного образовательного учреждения как специально организованной процедуры комплексного и системного измерения уровневой качественной характеристики педагога на основе внутренней и внешней оценки конструктов профессиональной деятельности, которые определяется степенью овладения современными средствами решения педагогических задач и способами их применения, за счет использования прошедшего апробацию и стандартизацию диагностического инструментария в целях оперативной интерпретации диагностической информации и выработки рекомендаций.

Обоснованное содержание развития профессиональной компетентности преподавателя высшего военного образовательного учреждения, которое предполагает комплексную экспертную оценку: дидактического и методического потенциала, квалификации педагогов; подготовленности преподавателей к организации педагогического процесса; способностей преподавателя осуществлять свою деятельность в соответствии с уставом данного учреждения, государственными образовательными стандартами, национальным и международным опытом в конкретной области образования.

Уточненная и систематизированная структура развития профессиональной компетентности преподавателя высшего военного образовательного учреждения, предполагающая чёткие цели и задачи как совокупность требований к преподавателю и результатов углубленного анализа их профессиональной деятельности; наличие субъекта как диагностов, так и преподавателей как организаторов самодиагностики, и объекта (преподавателей); реализацию совокупности процедур, основанная на принципах системно- структурного педагогического диагностирования, соотнесенных с методологически

обоснованными критериями и адекватно диагностирующим их инструментарием; способы оценки валидности и надежности диагностического инструментария.

Разработанная и проверенная в ходе эксперимента модель развития профессиональной компетентности преподавателя высшего военного образовательного учреждения функционировала на основе системы внутреннего и внешнего контроля качества их дидактического и методического потенциала, квалификации и подготовленности педагогов к профессиональной деятельности и педагогическому труду. Модель реализована в ходе адаптации и становления молодого преподавателя в должности, в ходе ее реализации оценены: профессиональная предрасположенность, педагогическая направленность, общая эрудиция, а также проанализирована практическая деятельность преподавателей высших военных образовательных учреждений.

Обоснованы и в ходе опытно-экспериментальной работы проверены критерии и показатели оценки эффективности модели развития профессиональной компетентности преподавателя высшего военного образовательного учреждения: целевой (профессиональная направленность деятельности преподавателя; организованное целеполагание для дальнейшего профессионального роста; развитие педагогического мышления и его реализация в учебной, воспитательной, научной, методической и служебной деятельности; отношение к своей профессиональной деятельности; выраженность профессиональных и ценностных ориентаций у преподавателей); содержательный (участие преподавателей в учебной, воспитательной, научной, методической и служебной деятельности; использование методов саморазвития преподавателем; развитость профессионально-значимых ка- честв; степень участия в совершенствовании учебно-воспитательного процесса в высшем военном образовательном учреждении); результативный (сформированность профессионального мастерства преподавателей; овладение ими инновационными педагогическими технологиями и реализация их в образовательном процессе высшего военного образовательного учреждения; развитость профессиональных компетенций и возможность их применения в эксплуатационно-технической, проектно- конструкторской, научно-исследовательской и учебно-воспитательной деятельности).

Таким образом, анализ исторического и международного

опыта развития профессиональной компетенции преподавателей высших военных образовательных учреждений на основе культурологического подхода показал действенность методов и приёмов, которые апробированы в процессе проведения опытно-экспериментальной работы.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108-son “O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta’lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi farmoni: https://lex.uz

2. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2023- yil 29-iyundagi VM-267-son “Yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash ishlari samaradorligini oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarori.

3. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2026- yil 28-yanvardagi VM-34-son “Uzluksiz ta’lim tizimida yoshlarni milliy qadriyatlarga sadoqat va vatanparvarlik ruhida tarbiyalash samaradorligini oshirish dasturini tasdiqlash to‘g‘risida”gi Qarori.