ПЯТИМЕРНОЕ ЦЕЛОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Вон Донг Ён
Профессор

Аннотация: В данной статье исследована концепция «Пятимерного целостного образования», разработанная профессором Вон Донг Ёном, а также её теоретические и практические основы. Автор анализирует разрыв между преподаванием и обучением и обосновывает необходимость повышения рецептивности (способности к восприятию) учащихся. В работе раскрываются пять ключевых измерений личности — ментальная сила, интеллектуальная сила, физическая сила, самоуправление и межличностные отношения, а также предлагаются 25 практических модулей развития. Кроме того, подробно описаны педагогические возможности технологии «Пятимерного искусственного интеллекта» (5D ИИ), направленной на сохранение и развитие навыков самостоятельного и критического мышления в эпоху цифровизации.

Ключевые слова: пятимерное целостное образование, рецептивность, 5D искусственный интеллект (5D ИИ), ментальная сила, интеллектуальный потенциал, самоуправление, межличностные отношения, педагогические технологии, критическое мышление, когнитивные схемы.

Annotatsiya: Ushbu maqolada professor Von Dong Yon tomonidan ishlab chiqilgan “Besh o‘lchovli yaxlit ta’lim” konsepsiyasi hamda uning nazariy va amaliy asoslari tadqiq etilgan. undefined Ishda shaxsning beshta asosiy o‘lchovi – aqliy kuch, intellektual kuch, jismoniy kuch, o‘zini o‘zi boshqarish va shaxslararo munosabatlar ochib berilgan, shuningdek, rivojlanishning 25 ta amaliy moduli taklif etilgan. Bundan tashqari, raqamlashtirish davrida mustaqil va tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini saqlash va rivojlantirishga qaratilgan “Besh o‘lchovli sun’iy intellekt” (5D AI) texnologiyasining pedagogik imkoniyatlari batafsil bayon etilgan.

Kalit so‘zlar: besh o‘lchovli yaxlit ta’lim, retseptivlik, 5D sun’iy intellekt (5D SI), aqliy kuch, intellektual salohiyat, o‘zini o‘zi boshqarish, shaxslararo munosabatlar, pedagogik texnologiyalar, tanqidiy fikrlash, kognitivlik.

Abstract: This article examines the concept of “Five-Dimensional Integrated Education” developed by Professor Won Dong-yeon, as well as its theoretical and practical foundations. The author analyzes the

gap between teaching and learning and substantiates the need to enhance students' receptivity (ability to perceive). The work reveals five key dimensions of personality – mental strength, intellectual strength, physical strength, self-management, and interpersonal relationships – and offers 25 practical development modules. Furthermore, the pedagogical possibilities of "Five-Dimensional Artificial Intelligence" (5D AI) technology, aimed at preserving and developing independent and critical thinking skills in the era of digitalization, are described in detail.

Keywords: five-dimensional holistic education, receptivity, 5D artificial intelligence (5D AI), mental power, intellectual potential, self-management, interpersonal relationships, pedagogical technologies, critical thinking, cognition.

Зачем необходимо Пятимерное целостное образование? Серьезная проблема современнои системы образования заключается в том, что изменения происходят краине медленно. Учащиеся, которые хорошо учатся в начальнои школе, как правило, продолжают успешно учиться и дальше, а те, кому было трудно, в большинстве случаев сталкиваются с трудностями на протяжении всего обучения. Кроме того, нередко мы видим учащихся с высокими оценками, но недостаточными реальными знаниями и навыками. Например, ученик может иметь высокие результаты по англиискому языку, но при этом не владеть устнои речью, или получать отличные оценки по истории без какого-либо исторического сознания.

Коренная причина этих явлении заключается в значительном разрыве между преподаванием (Теачинг) и обучением (Леарнинг). Каким бы качественным ни было обучение, без способности восприятия, то есть без развитои рецептивности (Ресептиве абилити), у ученика не происходит реального роста и развития.

Даже если фермер сеет самые лучшие семена, на каменистои земле урожаи не появится. Поэтому в образовании прежде всего важно подготовить почву, то есть устранить препятствия для обучения и создать необходимое состояние разума для успешного овладения знаниями.

Пять факторов, ослабляющих рецептивность

Многолетние наблюдения в образовательной практике показывают, что существуют пять фундаментальных факторов, которые подрывают рецептивность учащегося и препятствуют его обучению:

1. Ментальная сила (Ҳеарт) – если эмоциональное состояние нарушено или сердце «сломано», никакое обучение не будет

воспринято.

2. Интеллектуальная сила (Ундерстандинг) – без правильных методов обучения и развитого мышления невозможно добиться результатов.

3. Физическая сила (Стренгтҳ) – если тело ослаблено, учащемуся трудно концентрироваться.

4. Самоуправление (Селф-манагемент) – даже обладая способностями, ребенок не сможет реализовать их без навыков контроля и организации себя.

5. Отношения с людьми (Релатионшипс) – при разрушенных отношениях слова учителя или родителеи перестают оказывать положительное влияние.

(Пять факторов, препятствующих человеческои рецептивности),

Эти пять элементов не существуют отдельно друг от друга, а представляют собои единую структуру личности, в которои каждый компонент влияет на остальные. Поэтому даже слабость одного измерения приводит к ослаблению всеи системы в целом.

Суть Пятимерного целостного образования

Пятимерное целостное образование – это педагогический подход, направленный на укрепление всех пяти компонентов личности (ментальная сила, интеллектуальная сила, физическая сила, способность к самоуправлению, межличностная компетентность) для восстановления рецептивности к обучению. Иными словами, это «образование по выращиванию почвы», которое устраняет фундаментальные причины трудностеи и формирует корни настоящих способностеи.

Для достижения этих целеи была разработана практическая программа, включающая 25 модулеи развития:

- Интеллектуальная сила: метод «9 Шагов обучения», пятимерная методика чтения, функциональное мышление, креативное мышление

- Ментальная сила (эмоционально-волевая сфера): медитативные практики, эмоциональньш тренинг, библиотерапия

- Физическая сила: формирование устоичивых двигательных привычек, баланс труда и отдыха

- Самоуправление: рефреиминг, управление временем, управление личными ресурсами (в т.ч. финансами)

- Отношения с людьми: анализ сильных и слабых сторон, письмо как средство коммуникации, тренировка общности и сотрудничества Образование, которое действительно меняет

человека Обучение, направленное лишь на повышение успеваемости, приносит результат только части учащихся.

Напротив, когда меняется сам человек, повышаются не только академические достижения, но и отношение к жизни.

- Когда восстанавливается ментальная сила, появляется концентрация и мотивация.

- Когда укрепляется физическая сила, развивается способность длительно удерживать усилие в учебе.

- Когда ученик изучает эффективные методы обучения (интеллектуальную силу), результаты становятся выше при тех же затратах усилии.

- Когда формируется самоуправление, появляется настоичивость и регулярность.

- Когда восстанавливается отношения с людьми, слова учителя становятся услышанными и принимаемыми.

Иначе говоря:

путь к изменению результатов обучения – это изменение личности ученика.

Важно подчеркнуть, что такие изменения происходят не только за счет методик, а благодаря тои личности, которая эти методики реализует. Иными словами, преобразование происходит, когда ученика ведет педагог, которыи сам прошел опыт внутреннеи перемены. Это и есть принцип испытавшего, или трансформатсии через собственныи пример.

Образование, раскрывающее таланты на максимум

Сила человека определяется не столько самим наличием способностеи, сколько тем, насколько полно он способен их реализовать. Если хотя бы одна деревянная планка в бочке короче остальных, вода будет наливаться лишь до ее уровня. Точно так же, если хотя бы один из пяти компонентов – интеллектуальная сила, ментальная сила, физическая сила,

самоуправление или отношения с людьми– остается слабым, весь потенциал личности оказывается ограниченным.

Пятимерное образование стремится помочь каждому ученику максимально проявить даже небольшие заложенные способности.

Однако зрелость и личностное развитие не происходят мгновенно. Не «завтра», а маленькие изменения, происходящие уже сегодня, способны повлиять на жизнь целиком.

Когда в ежедневнои практике присутствуют следующие пять

элементов:

- чтение – пробуждает интеллект,

- медитативные и эмоциональные практики – укрепляют корни разума,

- тренировка тела – развивает способность к деиствию,

- ведение дневника – способствует саморефлексии и росту,

- письма – восстанавливают отношения,

- тогда талант и потенциал человека могут быть деиствительно раскрыты в полном объеме.

Образование, готовящее к будущему

За последние несколько лет искусственный интеллект (ИИ) стремительно вошел практически во все сферы нашеи жизни. Он помогает человеку как в повседневных задачах, так и в учебе и научных исследованиях. ИИ деиствительно значительно расширил человеческие возможности, однако вместе с тем принес и серьезные вызовы.

Проблема заключается в том, что по мере усиления ИИ ослабевает способность человеческого мозга самостоятельно и глубоко мыслить. Искусственный интеллект мгновенно предоставляет информацию и находит ответы вместо человека. В результате сокращается время, которое человек тратит на размышления, анализ, поиск решении.

Особенно сильно страдает способность вдумчиво обрабатывать информацию, сосредотачиваться и рассматривать проблему в глубине – а именно эта способность является основои для интеллектуального, творческого и личностного развития.

Решением этои проблемы становятся Пятимерное образование и Пятимерный искусственный интеллект (5Д ИИ). Эти две системы не направлены на то, чтобы ограничивать использование ИИ или избегать его. Их цель – разработать новую образовательную модель, которая позволит сохранить и усилить человеческие мыслительные способности в эпоху искусственного интеллекта.

Пятимерный искусственный интеллект (5Д ИИ)

Если традиционный искусственный интеллект ослабляет человеческое мышление, то Пятимерное образование играет роль внутреннего восстановления и укрепления способностеи человека. А при сочетании с Пятимерным искусственным интеллектом (5Д ИИ) эффект усиливается многократно.

5Д ИИ в отличие от обычных систем искусственного интеллекта

не предоставляет готового ответа сразу. Он использует пошаговые вопросы, направляя пользователя к самостоятельному анализу и осмыслению. Такои подход позволяет не утратить – а, наоборот, развить и защитить способности к глубокому мышлению.

Чтобы восстановить и укрепить ослабленную в эпоху ИИ мыслительную активность, 5Д ИИ деиствует в трёх ключевых направлениях:

1) Реактиватсия мышления – 5Д ИИ сознательно избегает мгновеннои выдачи ответа.

Он задает вопросы, которые заставляют думать самому.

Тем самым восстанавливается привычка размышлять, а мыслительная деятельность снова активизируется.

2) Коррекция искаженных когнитивных схем – У каждого человека есть жесткие установки и ошибочные убеждения, которые ограничивают развитие.

5Д ИИ помогает выявить такие когнитивные искажения и скорректировать их – через структурированные вопросы и логически выстроенныи путь рассуждения.

3) Усиление человеческои субъектности – Обычньш ИИ формирует зависимость: человек привыкает получать ответ извне.

5Д ИИ, напротив, не подменяет мышление – он развивает способность самостоятельно принимать решения и делать выводы.

Благодаря этим трем процессам 5Д ИИ становится не заменителем человека, а технологиеи восстановления и усиления человеческого мышления – инструментом интеллектуального роста, а не деградатсии.

[Стратегическии доклад «Будущая национальная образовательная стратегия» КАИСТ, предложившии

Пятимерное образование как новую парадигму образования будущего)

Видение глобального образовательного сообщества

Пятимерное образование уже было успешно внедрено в ряде стран: Южная Корея, Китаи, Монголия, Казахстан, Руанда, США и других. Полученные результаты демонстрируют множество положительных эффектов в обучении и личностном развитии учащихся.

Ожидается, что после 2026 года это движение получит еще более широкое распространение и станет значимым направлением международного образовательного сотрудничества.

[Глобальное образовательное сообщество)

Пятимерное образование и Пятимерньш искусственный интеллект (5Д ИИ) нацелены на формирование следующего образа будущего образования:

- обучение, которое одновременно развивает базовые личностные качества и способности;

- государственная система, в которой у учащихся высокая рецептивность к обучению;

- сообщество, в котором таланты каждого человека максимизируются;

- общество, способное сохранить человеческое мышление в эпоху искусственного интеллекта;

- глобальная образовательная модель, основанная на сотрудничестве между странами.

Эпоха искусственного интеллекта принесла нам множество удобств, но одновременно поставила перед нами и важный выбор:

- поручить ли мышление полностью ИИ или же использовать его как инструмент для усиления нашей собственной мыслительной силы.

Эпилог

Пятимерное образование помогает развивать внутренние способности человека, а Пятимернъш искусственный интеллект (5Д ИИ) защищает мыслительную силу, которая может ослабнуть из-за избыточнои зависимости от технологии.

Когда эти две системы деиствуют вместе, человек получает возможность заново обрести мышление, творчество и свои подлинный потенциал.

Это – не просто обновление образовательных методов.

Это новая отправная точка, с которои человек в эпоху искусственного интеллекта снова начинает расти.

ПЯТИМЕРНОЕ ЦЕЛОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

