2-BO‘LIM.
TARBIYA PSIXOLOGIYASI

ТОЛЕРАНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Джураев Р. Х.
Заведующий научно-исследовательского отдела "Технологии организации и управления национальным образовательным процессом" Национального института педагогики воспитания, д.п.н, академик АН РУз
Уразова М. Б.
Национального педагогического университета Узбекистана
д.п.н, DSc, профессор

Аннотация. В данной статье раскрываются основные механизмы формирования толерантности у учащихся среднего звена общеобразовательной школы: этап социализации, принятия образцов поведения по аналогии с теми взрослыми, которые имеют значение для ученика; возраст ученика среднего звена общеобразовательной школы (от 7-17 лет). Данный возраст становится поиском собственных социальных ролей, формирование самоидентификации; две стадии личностного самоопределения; скачкообразное формирование личностных качеств учеников.

Ключевые слова: психолого-педагогические условия, воспитание, толерантность, учащиеся среднего звена общеобразовательной школы, механизмы

Annotatsiya. Ushbu maqolada umumta'lim maktabi o‘rta bo‘g‘in o‘quvchilarida tolerantlikni shakllantirishning asosiy mexanizmlari yoritilgan. Jumladan, ijtimoiylashuv bosqichi, o‘quvchi uchun ahamiyatga ega bo‘lgan kattalarning xulq-atvor namunalarini o‘zlashtirish jarayoni, umumta'lim maktabi o‘rta bo‘g‘in o‘quvchilarining yosh xususiyatlari (7–17 yosh), mazkur davrda shaxsning o‘z ijtimoiy rollarini izlash va o‘zini anglash (identifikatsiya) jarayonining shakllanishi tahlil qilinadi. Shuningdek, shaxsiy o‘zini o‘zi belgilashning ikki bosqichi hamda o‘quvchilarning shaxsiy sifatlari sakrashsimon tarzda rivojlanishi masalalari ko‘rib chiqiladi.

Kalit so‘zlar: psixologik-pedagogik shart-sharoitlar, tarbiya, tole-

rantlik, umumta'lim maktabi o‘rta bo‘g‘in o‘quvchilari, shakllanish mexanizmlari.

Abstract. This article reveals the main mechanisms of tolerance formation among secondary school students: the stage of socialization, the adoption of behavioral patterns by analogy with those adults who are important to the student; the age of the secondary school student (from 7-17 years). This age becomes a search for one's own social roles, the formation of self-identification; two stages of personal self-determination; the abrupt formation of personal qualities of students.

Keywords: psychological and pedagogical conditions, upbringing, tolerance, secondary school students, mechanisms.

В мире одной из приоритетных задач системы непрерывного образования является подготовка личности к жизни и деятельности в условиях многонациональной и поликультурной среды, формирование умений осуществлять профессиональное взаимодействие с представителями различных культур, разных национальностей, к пониманию культурных, этнических ценностей и различий, обозначенных в “Декларации принципов толерантности” ООН, где подчеркнуто: “воспитание в духе толерантности следует рассматривать в качестве неотложной важнейшей задачи. Оно должно способствовать формированию у молодежи независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях” [1].

Большие задачи в формировании этих стратегий призвана решать система непрерывного образования Республики Узбекистан, которая способна готовить будущего специалиста к эффективному функционированию в обществе, к выработке таких его важных личностных качеств, как “преданность идее независимости, верность национальным традициям, гуманность и высокая духовность” [3].

Следовательно, с особой остротой встает вопрос развития толерантности у учащихся среднего звена общеобразовательной школы в процессе овладения ими содержанием учебных дисциплин гуманитарного образования, которые способны “воспитать у молодёжи высокую духовность и нравственность, патриотизм и чувство гордости за свою Родину и за свой народ, и за его историческое прошлое” [4].

Государственная политика Республики Узбекистан направлена на «обеспечение межнационального согласия и толерантности в обществе, укрепление атмосферы дружбы и чувства единой

большой многонациональной семьи, воспитание молодежи в духе любви и преданности Родине, уважения к национальным и общечеловеческим ценностям, расширение культурно-просветительских связей с зарубежными странами» [4].

Толерантность в этом случае следует рассматривать как одно из необходимых условий эффективной реализации вышеуказанной задачи воспитание подрастающего поколения в духе любви и преданности Родине.

Важное значение в формировании толерантности и других личностно значимых качеств учащихся играет их успешная социализация. Данное понятие подразумевает формирование личности человека под воздействием социальных условий, традиций, опыта, которые возникают в данном типе общества и в конкретных условиях. С помощью данного процесса человека приобретает необходимые для его комфортного существования образцы поведения, ценностные ориентации и убеждения.

Механизмы социализации могут быть многообразными, но в школьном возрасте все они играют важную роль в становлении личности. К основным механизмам относятся: ознакомление с особым социальным статусом «учащийся» и присвоение присущих ему качеств; подражание как механизм присвоения социально значимых ролей и навыков; социальное влияние со стороны значимого ученика-учителя, а также сверстников в лице одноклассников. Таким образом, именно ученический коллектив становится определяющим фактором в формировании как навыков общения, так и принципов и психологических характеристик личности. Доказано, что отдельная личность принимает установленные в трудовом коллективе принципы деятельности, поведения и отношения к миру.

Следовательно, при формировании толерантности у учащихся среднего звена общеобразовательной школы, важно выработать алгоритм работы с данной возрастной и социальной категорией через присущие ей характеристики. В статье мы опираемся на несколько ключевых положений:

1. Школьный период является переходным на пути к становлению взрослой личности. Этот этап социализации, принятия образцов поведения по аналогии с теми взрослыми, которые имеют значение для ученика.

2. Возраст ученика в среднем составляет от 7 до 17 лет, что следует учитывать при работе с ними. Основными характеристиками данного возраста становится поиск собственных социальных

ролей, формирование самоидентификации.

3. Развитие личности в процессе его социализации в школе происходит в несколько этапов, которые выделены на основании психологических механизмов и принципов формирования личности. Основными стадиям становления психологических качеств данной категории лиц считаются: стадия личностного самоопределения, характеризуемая завершением формирования определенного психотипа с присущими ему показателями — волей, характером, мышлением и пр.; стадия выбора модели жизни и поведения в зависимости от конкретной социальной среды.

4. Формирование личностных качеств ученика происходит не равномерно, а скачкообразно, что объясняется возрастными особенностями. После постепенного расширения духовного и интеллектуального горизонтов в период учебы в школе наступает время больших перемен: у студентов расширяется круг общения, увеличивается объем получаемой информации. В результате начинает осуществляться поиск собственного мироощущения и философии жизни. С позиций культурологического подхода такой переход характеризуется как интенсивный процесс формирования качеств, которые определяли бы человека как «культурного», то есть присвоившего базовые принципы и модели поведения в данных условиях [4; с. 250]. Рассмотренные особенности позволяют сделать вывод о том, что именно в школьном возрасте наиболее эффективно происходят процессы формирования личностных качеств человека, что позволяет говорить о возможности формирования толерантности в полной мере. Данное качество становится составляющей портрета выпускника школы, а также социально значимым свойством личности.

Таким образом, можно говорить об актуальности выбранного предмета исследования и необходимости формирования толерантности у данной возрастной группы. Для этого следует проанализировать наиболее эффективные механизмы данного процесса, а также условия для формирования названного качества.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Декларация принципов толерантности // Первое сентября. – 2000. – № 6.

2. Новиков М. Основания педагогики. – М.: Эгвес, 2010. – 208 с.

3. Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-2909 “О мерах по дальнейшему развитию системы высшего

образования” от 20 апреля 2017 года.

4. Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП3289 “О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки педагогических кадров, переподготовки и повышения квалификации работников народного образования” от 26 сентября 2017 года.

5. Ибраимов Х.И., Абдуллаева Ш.А. История педагогики и образования. – Т., 2008. – 240 с.

6. Ибраимов Х., Куронов М., Ибрагимова Ф. Педагогика назарияси ва тарихи: Дарслик. – Т.: Sahhof, 2024. – 384 б.

7. Ибраимов Х., Куронов М. Умумий педагогика: Дарслик. – Т.: Sahhof, 2023. – 416 б.

8. Ибраимов Х., Куронов М. ва бошк; . Ота-она мураббий: Ота-оналар учун кулланма. – Т., 2024. – 247 б.