ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ САМОРАЗВИТИЮ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА РОДИТЕЛЕЙ И ШКОЛЫ

Медетова Раушан Мамадияровна
доктор педагогических наук, старший научный сотрудник, заведующая отделом Национального института педагогики воспитания,
Махмудова Дармонжон Бозорбоевна
доктор философии, доцент, и.о. профессора ISFT.

Аннотация: В статье освещаются теоретико-методологические и практические основы формирования мотивации к самостоятельности и саморазвитию у студентов высших учебных заведений. Авторы проводят сравнительный анализ научных исследований отечественных и зарубежных ученых, определяя ключевые факторы повышения автономии, компетентности и творческой активности обучающихся. В работе научно обоснованы дидактические рекомендации по созданию благоприятной образовательной среды, организации самостоятельной работы, внедрению конструктивной обратной связи, эффективному целеполаганию, тайм-менеджменту и развитию установки на рост.

Ключевые слова: самостоятельное саморазвитие, мотивация студентов, высшее образование, дидактический подход, автономия, самостоятельное обучение, рефлексивный подход, конструктивная обратная связь, установка на рост, социокультурные факторы.

Annotatsiya: Maqolada oliy ta’lim muassasalari talabalarida mustaqillik va o‘z-o‘zini rivojlantirish motivatsiyasini shakllantirishning nazariy-metodologik va amaliy asoslari yoritilgan. Mualliflar mahalliy va xorijiy olimlarning ilmiy tadqiqotlarini qiyosiy tahlil qilib, ta’lim oluvchilarning mustaqilligi, kompetentligi va ijodiy faolligini oshirishning asosiy omillarini aniqlaydilar. Ishda qulay ta’lim muhitini yaratish, mustaqil ishlarni tashkil etish, konstruktiv qayta aloqani joriy etish, samarali maqsadlarni belgilash, vaqtni boshqarish va o‘sishga intilishni rivojlantirish bo‘yicha didaktik tavsiyalar ilmiy asoslangan.

Kalit so‘zlar: mustaqil o‘z-o‘zini rivojlantirish, talabalar motivat-

siyasi, oliy ta’lim, didaktik yondashuv, avtonomiya, mustaqil ta’lim, refleksiv yondashuv, konstruktiv qayta aloqa, o‘sishga intilish, ijtimoiy-madaniy omillar.

Abstract: This article examines the theoretical, methodological, and practical foundations of forming motivation for independence and self-development in higher education students. The authors conduct a comparative analysis of scientific research by domestic and foreign scholars, identifying key factors in enhancing students’ autonomy, competence, and creative activity. The work provides scientifically grounded didactic recommendations for creating a favorable educational environment, organizing independent work, implementing constructive feedback, effective goal setting, time management, and developing a growth mindset.

Keywords: independent self-development, student motivation, higher education, didactic approach, autonomy, independent learning, reflexive approach, constructive feedback, growth orientation, socio-cultural factors.

Теоретические основы формирования мотивации к самостоятельному саморазвитию у студентов свидетельствуют о том, что самопознание и саморазвитие студентов означает постоянное,самостоятельноеуточнениеличностныххарактеристик жизни личности и как вид непрерывного образования является частои темои среди преподавателеи во всем мире, хотя не изучено в контексте социальнои педагогики.

Сегодня вопрос формирования мотивации к самостоятельному саморазвитию у студентов считается однои из актуальных проблем системы образования, и в современном образовательном процессе важно создать необходимые условия для самостоятельного совершенствования знании и навыков студентов, саморазвития и достижения личностного успеха.

Что касается механизмов формирования мотивации к самостоятельному саморазвитию у студентов, то академик

Академии наук Республики Узбекистан Р.Х.Джураев показывает, что построение образования на основе гуманистических принципов заключается в создании атмосферы уважения, доверия, сотрудничества и свободного мышления, что ведет к устоичивому повышению мотивации [1].

Х.И.Ибрагимов рассматривает мотивацию как главньш фактор, определяющии целенаправленную деятельность студента, и описывает развивающую функцию содержания математических задании и оценивания как основу мотивациит [2].

У.Ш.Бегимкулов научно обосновывает возможность усиления мотивации в цифровои образовательной среде посредством интерактивных технологии, ИКТ-инструментов, мультимедииных задании и виртуальных образовательных платформ [3].

Ш.К.Марданов обосновывает необходимость активации мотивации в учебном процессе через проблемные ситуации, творческие задания и совместное обучение [4].

Р.Сафарова предлагает формировать мотивацию посредством педагогико-психологическои поддержки, индивидуального подхода и рефлексивных методов, учитывая интересы и эмоциональное состояние ученика [5].

С.Ашурова рассматривает мотивацию как центральный педагогическии фактор, определяющии эффективность учебнои деятельности, и выделяет в качестве основных инструментов самостоятельное обучение, творческую деятельность и методы, повышающие самосознание студента.

Н.Х.Вохидова рассматривает мотивацию как стратегическии процесс, определяющии эффективность обучения, и подчеркивает формирование устоичивои мотивации посредством дидактических подходов, учитывающих цели, потребности и рефлексивную деятельность студентов.

Ф.И.Хаидаров интерпретирует мотивацию как сложную психологическую систему, формируемую качеством общения преподавателя-студента, личностно-ориентированным образованием, интерактивными методами и уровнем самосознания учащегося как субъекта.

Ш.Б.Бекчонова интерпретирует мотивацию как внутреннюю психологическую силу, основанную на потребности студента в личностном развитии, и выдвигает идею усиления мотивов к самостоятельному мышлению и саморазвитию посредством личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе.

В научных трудах зарубежных ученых B.Andresen, Z.Freyd, Robert Kollier, A.Eynshteyn, T.Held, Mathias Mejeh, S.Julien, J.Bureau, L.Howard, X.Jane, Y.Chong, Y.Dehghani, S.A.Afshin, F.S.Hoseini, M.Saede мотивация к самостоятельному саморазвитию у студентов включает в себя потребность в автономии, укреплении компетенции и достижении самостоятельности, что постепенно влечет за собои выполнение студентами своих обязанностеи на более высоких уровнях.

С этои точки зрения, мотивация к самостоятельному

саморазвитию является главным условием непрерывного образования, направленного на самоорганизацию, компетентность, автономию и независимость, которые образовательная политика во всем мире считает важными на всех этапах жизни студентов.

Анализ психолого-педагогическои литературы в научных трудах ученых СНГ Т.Б.Исакова, Н.В.Михаилова и других позволили нам уточнить понятие «самостоятельное обучение», которое мы рассматриваем как специально организованную образовательно-творческую деятельность преподавателеи и студентов, направленную на самоорганизацию, самообразование и самоконтроль в мотивационных процессах.

Исходя из определения понятия, мы можем поставить перед студентами следующие задачи в процессе самостоятельного обучения:

развитие способности самостоятельно получать и структурировать информацию;

систематизация полученных теоретических знании, их углубление и расширение для применения на междисциплинарном уровне;

развитие навыков проектирования и исследования; совершенствование навыков самостоятельного использования учебной, справочной и специальной литературы, правовых и нормативных документов;

формирование самостоятельности, критического мышления, повышение способности к самоорганизации, самоконтролю и самоанализу результатов обучения;

развитие межличностных отношении и навыков презентации для визуального представления результатов самостоятельного обучения в различных формах.

Перечисленные задачи самостоятельного обучения студентов связаны с правильным использованием дидактических подходов и методов. Изучение специфики дидактическои организации процесса формирования мотивации к самостоятельному саморазвитию у студентов важно для определения того, какие подходы и методы эффективны в этом процессе. Дидактика обучает теоретическим основам образовательного процесса и направлена на повышение его эффективности посредством научного обоснования методов обучения. В связи с этим, правильное использование дидактических подходов играет важную роль в формировании мотивации к саморазвитию у студентов.

Для формирования мотивации студентов к самостоятельному саморазвитию необходимо, прежде всего, правильно организовать содержание и методику учебного процесса. В этом случае содержание обучения должно соответствовать интересам и потребностям студентов, представление учебных материалов должно быть последовательным и систематическим, а также должно быть обеспечено активное участие студентов. Одновременно важно учитывать личностные и индивидуальные особенности студентов.

Одним из главных аспектов развития мотивации к самостоятельному саморазвитию студентов является создание благоприятной и вдохновляющей учебной среды. Предоставляя студентам возможность делать выбор, выражать свое мнение и брать на себя ответственность, преподаватели могут помочь им развить чувство автономии и самостоятельности на их образовательном пути. Предоставление студентам права голоса в собственном обучении, постановка целей и принятие решений относительно собственного обучения способствуют формированию чувства контроля и мотивации, которые направляют их самостоятельное развитие.

Кроме того, предоставление содержательнои и конструктивнои обратнои связи имеет важное значение для развития мотивации студентов. Предоставляя четкую и деиственную обратную связь, которая фокусируется на областях для улучшения и роста, преподаватели могут помочь студентам понять ценность своих усилии и достижении. Поощрение студентов к размышлению о своих сильных сторонах и областях для развития, постановке сложных целеи и отслеживанию прогресса позволяет им взять на себя ответственность за свои учебньш процесс и стремиться к постоянному совершенствованию.

Постановка четких и достижимых целеи – еще один важныи элемент в укреплении мотивации студентов к самостоятельному развитию. Помогая студентам определить свои сильные стороны, интересы и стремления, преподаватели могут помочь им ставить цели, которые являются значимыми и соответствуют их ценностям и амбициям. Разбивка целеи на выполнимые этапы, отслеживание прогресса и празднование достижении могут помочь студентам оставаться сосредоточенными и преданными своему личному и академическому росту. Обучение студентов эффективному управлению временем и организационным навыкам также имеет важное значение для развития мотивации к самостоятельности.

Предоставляя студентам средства и стратегии для расстановки приоритетов, эффективного управления временем и поддержания организованности, преподаватели могут помочь студентам развить дисциплину и устоичивость, необходимые для преодоления трудностеи и неудач.

Поощрение студентов к созданию учебных графиков, установлению сроков и формированию распорядка дня дает им возможность контролировать свое обучение и достигать своих целеи. В дополнение к этим стратегиям, развитие у студентов установки на рост имеет важное значение для формирования мотивации к самостоятельному развитию.

Обучая студентов рассматривать трудности как возможности для роста, ошибки как опыт обучения, а неудачи как временные препятствия, преподаватели могут помочь им обрести уверенность в своих способностях к обучению и совершенствованию с силои и решимостью. Поощрение студентов к преодолению трудностеи, поиску обратнои связи и борьбе с невзгодами способствует формированию устоичивого и позитивного отношения к обучению и развитию.

Включение возможностеи для самоанализа и самооценки в учебньш процесс важно для развития у студентов мотивации к самостоятельному саморазвитию. Предоставляя студентам регулярные возможности для осмысления своего учебного опыта, выявления областеи для улучшения и постановки целеи для роста, преподаватели могут помочь студентам развить чувство самосознания и ответственности за свое обучение. Поощрение студентов к оценке собственного прогресса, празднованию своих достижении и изменению стратегии при необходимости позволяет им брать на себя ответственность за свои учебньш путь и управлять собственным развитием.

Социальные и культурные факторы также играют важную роль в формировании мотивации студентов к саморазвитию. Социальная и культурная среда в обществе способствует повышению интереса студентов к обучению. В то же время активное участие студентов в социальной жизни повышает их мотивацию. Культурные мероприятия, спортивные соревнования, творческие мероприятия и другие социальные события повышают интерес студентов и способствуют их саморазвитию.

Таким образом, для повышения мотивации студентов к саморазвитию могут быть реализованы различные программы и проекты, направленные на повышение интереса студентов,

стимулирование их стремления к знаниям и направление их к самостоятельному обучению и развитию. Программы самостоятельного обучения позволяют студентам самостоятельно приобретать знания, осваивать новые навыки и самостоятельно проверять свои знания. Научные и творческие проекты помогают студентам проводить научные исследования, осваивать новые знания и развивать свои творческии потенциал.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Джураев Р.Х. Оценка сформированности образовательных компетенций // Ilg‘or xorijiy tajribalar asosida bo‘lajak o‘qituvchilarda kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishning pedagogik strategiyalari: muammolar va yechimlar: Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari (2024-yil 20-fevral). – Toshkent, 2024. – B. 13-19.

2. Ибраимов Х., Қуронов М. Умумий педагогика: Дарслик. – Тошкент: Sahhof, 2023. – 416 б.

3. Бегимқулов У.Ш. Педагогик таълим жараёнларини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқариш назарияси ва амалиёти: Пед. фан. д-ри ... дис. – Тошкент, 2007. – 305 б.

4. Mardonov Sh.Q. O‘qituvchining pedagogik faoliyati: ijtimoiy talablar, natija va samaralar // Xalq ta’limi. – 2018. – № 6. – B. 15-20.

5. Safarova R.G. Kognitiv pedagogikaga oid nazariy yondashuvlar: Monografiya. – Toshkent, 2023.