РАЗВИТИЕ СОЦИОМЕТРИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ УЧИТЕЛЕМ И УЧАЩИМИСЯ НА ОСНОВЕ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА: АНАЛИЗ ИСТОРИЧЕСКОГО И МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА (НА МАТЕРИАЛЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ)

Содикова Матлюба Сайфуллоевна
преподаватель кафедры русского языка Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино, г. Душанбе кандидат педагогических наук

Annotatsiya. Mazkur maqolada madaniyatshunoslik yondashuvi asosida o‘qituvchi va o‘quvchilar o‘rtasidagi sotsiometrik munosabatlarni rivojlantirishning tarixiy hamda xalqaro tajribasi tahlil qilingan. Kommunikativ-nutqiy ko‘nikmalarni shakllantirish orqali pedagogik hamkorlikni takomillashtirish yo‘llari yoritilgan.

Kalit so‘zlar: sotsiometriya, madaniyatshunoslik, kommunikativ ko‘nikma, o‘qituvchi, o‘quvchi, xalqaro tajriba, pedagogik muloqot.

Аннотация. В статье анализируется исторический и международный опыт развития социометрических отношений между учителем и учащимися на основе культурологического подхода. Особое внимание уделено формированию коммуникативно-речевых умений.

Ключевые слова: социометрия, культурологический подход, коммуникативные навыки, учитель, учащиеся, международный опыт.

Abstract. The article analyzes the historical and international experience of developing sociometric relations between teachers and students based on a culturological approach. Special attention is paid to the formation of communicative and speech skills.

Keywords: sociometry, culturological approach, communicative skills, teacher, student, international experience.

В современных условиях развития образования особую значимость приобретает проблема формирования устойчивых социометрических отношений между учителем и учащимися.

Эти отношения определяют не только психологический климат в классе, но и результативность учебного процесса. Историческое развитие педагогической мысли показывает, что проблема взаимодействия учителя и ученика рассматривалась как ключевая. В работах Л.С. Выготского подчёркивается социальная природа обучения и ведущая роль общения в развитии личности. Теория речевой деятельности А.А. Леонтьева также акцентирует внимание на том, что язык выступает основным инструментом социального взаимодействия. Существенный вклад в изучение межличностных отношений внёс Я.Л. Морено, разработавший социометрический подход, позволяющий анализировать структуру взаимодействия в группе. Его идеи легли в основу современных исследований образовательной среды как системы социальных связей. Международный опыт подтверждает значимость данных положений. В образовательных системах США активно развиваются модели cooperative learning, ориентированные на групповую деятельность и равноправное взаимодействие учащихся. В Финляндии образовательный процесс строится на принципах доверия, сотрудничества и индивидуальной поддержки учащегося. В российской педагогике широко развиваются идеи коммуникативного и культурологического подходов, направленных на формирование диалогической образовательной среды. В рамках культурологического подхода обучение рассматривается как процесс включения учащегося в систему культурных и социальных отношений. В этом контексте коммуникативно-речевые умения выступают основным средством формирования социометрических связей. В условиях билингвального образования Республики Таджикистан развитие данных умений приобретает особую значимость, поскольку именно через речевое взаимодействие формируются отношения между учителем и учащимися.

Целью исследования является выявление педагогических условий развития социометрических отношений между учителем и учащимися старших классов на основе культурологического подхода с учётом исторического и международного опыта.

Исследование основано на: анализе психолого-педагогической литературы; изучении исторических подходов к педагогическому взаимодействию;

сравнительном анализе международного опыта (США, Финляндия, Россия);

педагогическом наблюдении; моделировании образова-

тельного процесса. Методологическую основу составляют культурологический, социометрический и коммуникативно-деятельностный подходы.

В результате проведённого исследования был выявлен комплекс взаимосвязанных педагогических условий, обеспечивающих развитие социометрических отношений между учителем и учащимися старших классов. Установлено, что каждое условие выполняет самостоятельную функцию, однако наибольший эффект достигается при их системной и интегрированной реализации.

1. Создание социокультурной коммуникативной среды

Данное условие предполагает организацию образовательного пространства, насыщенного возможностями для речевого и социального взаимодействия. Социокультурная среда включает не только использование языка как средства общения, но и формирование системы ценностей, норм и правил взаимодействия, характерных для определённой культуры.

Практическая реализация данного условия осуществляется через:

• организацию диалогических форм обучения;

• создание ситуаций реального общения;

• поддержание психологически комфортной атмосферы;

• стимулирование инициативы учащихся в общении. В результате формируется доверительная среда, способствующая развитию открытых и устойчивых межличностных связей, что является основой социометрических отношений.

2. Использование аутентичных и адаптированных текстов Аутентичные тексты выступают важным средством включения учащихся в культурный контекст изучаемого языка. Они отражают реальные модели общения, ценности и нормы поведения, принятые в обществе. Адаптация текстов позволяет учитывать уровень языковой подготовки учащихся и обеспечивает доступность содержания без потери его коммуникативной значимости.

Использование текстов способствует:

• развитию понимания культурных особенностей общения;

• расширению коммуникативного опыта учащихся;

• формированию способности интерпретировать социальные ситуации. Таким образом, тексты становятся инструментом формирования не только речевых, но и социальных умений.

3. Организация продуктивного группового взаимодействия

Групповая работа является ключевым механизмом формирования социометрических отношений. Она создаёт условия для активного взаимодействия, распределения ролей и совместного решения задач.

Соответствие международным практикам cooperative learning проявляется в следующих принципах:

• взаимозависимость участников;

• индивидуальная ответственность;

• равное участие;

• развитие коммуникативных навыков. В процессе групповой работы формируются навыки сотрудничества, эмпатии, умение слушать и учитывать позицию других. Это способствует укреплению межличностных связей и формированию позитивной структуры отношений в группе.

4. Развитие критического мышления Критическое мышление рассматривается как содержательная основа продуктивного общения. Оно обеспечивает осмысленность речевой деятельности и способствует развитию аргументированного взаимодействия.

Развитие данного компонента осуществляется через:

• проблемные задания;

• дискуссии;

• анализ различных точек зрения;

• формирование навыков аргументации. В результате учащиеся приобретают способность вести диалог, уважать альтернативные мнения и выстраивать конструктивное общение, что напрямую влияет на качество социометрических отношений.

5. Профессиональная роль учителя

Учитель выступает центральным субъектом формирования социометрических отношений, выполняя функции организатора, медиатора и регулятора взаимодействия. Его профессиональная деятельность включает:

• создание благоприятного психологического климата;

• управление групповыми процессами;

• моделирование культурных норм общения;

• поддержку каждого учащегося.

Высокий уровень педагогической компетентности позволяет учителю эффективно влиять на структуру межличностных отношений, предотвращать конфликты и формировать атмосферу сотрудничества.

6. Мониторинг социометрических отношений Мониторинг представляетсобойсистемудиагностикиианализамежличностных связей в учебной группе. Он позволяет выявлять уровень взаимодействия, статус учащихся в коллективе и динамику отношений.

Основные инструменты мониторинга включают:

• социометрические методы;

• наблюдение;

• анкетирование;

• анализ коммуникативной активности. Полученные данные используются для корректировки педагогического процесса, индивидуализации обучения и повышения эффективности взаимодействия.

Таким образом, мониторинг обеспечивает управляемость процесса формирования социометрических отношений и позволяет своевременно реагировать на возникающие трудности.

Результаты исследования подтверждают, что развитие социометрических отношений требует системного подхода. Исторический анализ показывает, что обучение всегда рассматривалось как социальный процесс, основанный на взаимодействии.

Сравнительный анализ международного опыта позволяет выделить общие тенденции:

• ориентация на сотрудничество (США);

• формирование доверительной среды (Финляндия);

• развитие коммуникативной компетенции (Россия). В рамках культурологического подхода социометрические отношения рассматриваются как отражение ценностей и норм общения. Коммуникативно- речевые умения выступают основным инструментом их формирования, поскольку именно через речь осуществляется социальное взаимодействие.

Развитие социометрических отношений между учителем и учащимися является важнейшим условием эффективного образовательного процесса.

Реализация предложенных педагогических условий способствует:

• формированию устойчивых межличностных связей;

• развитию коммуникативной культуры;

• повышению качества обучения;

• созданию благоприятной образовательной среды.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его результатов в системе школьного образования Республики Таджикистан.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – М.: Педагогика, 2008.

2. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1999. 3. Гальперин П.Я. Введение в психологию. – М.: МГУ, 1976. 4. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991.

5. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Просвещение, 2005.

6. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 1981.

7. Носонович Е.В. Методика обучения иностранным языкам. – М.: Академия, 2010.

8. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991.

9. Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам. – М.: Высшая школа, 1996.

10. Сластенин В.А. Педагогика. – М.: Академия, 2013. 11. Халперн Д. Психология критического мышления. – СПб.: Питер, 2000.

12. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. – М.: Педагогика, 1993.

13. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – М.: Наука, 1974.