ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ФУНДАМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ

Медетова Р. М.
Заведующий отделом Национального института педагогики воспитания имени Кары Ниязи, доктор педагогических наук, старший научный сотрудник;
Курбанов Г. А.
Старший преподаватель Учебного центра военной подготовки Национального университета Узбекистана, доцент, подполковник.

Аннотация. В данной статье раскрыты профессиональные аспекты преподавателя, способствующие повышению эффективности патриотического воспитания курсантов.

Ключевые слова: преподаватель, воспитание, обучение, профессионализм, образовательный процесс, эффективность обучения.

Annotatsiya. Ushbu maqola kursantlarga vatanparvarlik tarbiyasi samaradorligini oshirishga hissa qo'shadigan tarbiyalashning kasbiy jihatlarini o'rganilgan.

Kalit so'zlar: o'qituvchi, ta'lim, tarbiya, kasbiy mahorat, ta'lim jarayoni, o'qitish samaradorligi.

Abstract. This article explores the professional aspects of teaching that contribute to the effectiveness of patriotic education for cadets.

Keywords: teacher, education, training, professionalism, educational process, teaching effectiveness.

В целях формирования и продвижения национальных ценностей среди молодого поколения, обогащения ценных знаний и предоставления практических стратегий для укрепления культурной гордости и единства в современном меняющемся мире важно акцентировать внимание преподавателей высших военных образовательных учреждений на индивидуальные и дифференцированные технологии воспитания учащихся в духе национальной гордости и патриотизма.

Профессиональные аспекты преподавателя – ключевой фактор эффективности патриотического воспитания курсантов, который

включает в себя педагогическую подготовленность, продуманную организацию процесса воспитания, методическую грамотность, а также способность формировать у курсантов любовь к Родине, уважение к истории и традициям, а также готовность защищать свою землю. Профессиональная компетентность преподавателя включает в себя:

Педагогическую подготовленность с включением глубокого понимания принципов и методов патриотического воспитания, умения применять их в работе с курсантами.

Организацию и методику воспитательного процесса с созданием продуманной системы мероприятий, включая учебные и внеаудиторные занятия, спортивные и культурно-массовые мероприятия, а также тематические конкурсы и выставки.

Интеграцию направлений воспитания, включающую умение интегрировать различные направления патриотического воспитания, такие как духовно-нравственное, историко-краеведческое и военно-патриотическое воспитание для целостного развития курсанта.

Формирование ценностных ориентаций с определением способности воспитывать у курсантов чувство любви и гордости за свою Родину, уважения к её истории и традициям, а также готовность служить своей стране. Личный пример преподавателя, выражающийся в овладении высокими моральными качествами, которые служат примером для курсантов. Перечисленные педагогические аспекты подготовки преподавателей высших военных образовательных учреждений к профессиональной деятельности имеют значительное влияние на эффективность воспитания, которая связана с глубокими знаниями и мотивацией, при которых компетентный преподаватель способен пробудить у курсантов интерес к истории своей Родины и её достижениям, что повышает их мотивацию к патриотическому самоопределению; целенаправленной деятельностью, при которой профессиональный подход позволяет преподавателю выстраивать воспитательный процесс таким образом, чтобы он был максимально эффективным для формирования гражданской позиции и патриотических качеств у курсантов; системностью и последовательностью, в которых профессиональные навыки обеспечивают системность и последовательность воспитательного воздействия, делая его более глубоким и результативным.

Значит, профессиональные качества преподавателя в какой-то степени выражают аспекты деятельности педагога

и являются фундаментом, на котором строится эффективная система патриотического воспитания курсантов, формирующая ответственных и сознательных граждан.

Патриотическое воспитание в последние десятилетия приобретает массу интерпретаций, особую проблему представляет собой профессиональный патриотизм в различных социальных группах и структурах как социокультурный феномен. В педагогике профессиональный патриотизм рассматривается в рамках феноменологического подхода и исследуется с точки зрения семантической и структурной специфики. Во многих научных трудах можно обнаружить, что курсанты интерпретирует патриотизм через абстрактные категории. Например, курсанты недостаточно хорошо представляют себе, какими качествами должен обладать настоящий патриот, абсолютное большинство из них называют такое качество, как любовь к Родине, но при этом не могут уточнить, в чем оно заключается. Однако ценностные ориентиры в отношении гражданственности, истории Родины, этнической идентичности должен давать курсанту именно преподаватель. Потому особую актуальность приобретает изучение профессионального патриотизма преподавателя как социокультурного феномена в контексте компетентностного подхода.

Современное патриотическое воспитание курсантов — это результат воспитательной деятельности педагога в образовании, который не всегда обладает всеми необходимыми компетенциями для осуществления профессиональной деятельности. В связи с этим, важно понимать, что именно система профессионального образования позволяет выровнять вектор ценностных ориентиров, способствующих формированию гражданственности и патриотизма в работе с курсантами. Эффективность процесса формирования личности патриота зависит от гражданского облика, профессиональной и патриотической культуры педагога, степени его морально-психологической готовности формировать патриотизм, что способствует гражданско-патриотической социализации курсантов. Эти компетенции необходимо рассматривать с точки зрения профессионального патриотизма преподавателя как социокультурного феномена, которое определено как готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Профессиональный патриотизм заключается в исполнении профессионального долга перед Родиной и обществом.

При этом профессиональный патриотизм является значимым

личностным качеством преподавателя высшего военного образовательного учреждения и может быть представлен совокупностью трех компонентов: когнитивного, мотивационно-ценностного и рационально-деятельностного.

По мнению А.Хонимкулова, сущность понятия «патриотизм» связана с интегративностью свойств личности, что позволяет рассматривать его как «неотъемлемую часть социально-нравственной направленности студента».

На основании анализа материалов, посвященных исследованию проблем патриотического воспитания, выявлена необходимость определения понятия профессионального патриотизма преподавателя как социокультурного феномена и актуализации его структуры с точки зрения включения в воспитательный процесс. Основную роль в развитии профессионального патриотизма преподавателя играет система профессионального образования. Нами в качестве метода использовано глубинное интервью. На основе анализа текстов интервью определена специфика профессионального патриотизма преподавателя как социокультурного феномена, который представляет собой интеграцию следующих компонентов в системе высшего военного образования:

Идеологический компонент демонстрирует сформированность основных мировоззренческих понятий о патриотизме. Проводником патриотической идеологии является педагог в контексте своего профессионального долга. Результаты исследования показали, что идеологический компонент в профессиональной подготовке преподавателя формируется в теоретической части обучения. Респонденты считают, что главными методами подготовки преподавателей в работе с идеологическим компонентом патриотического воспитания выступают «групповой анализ», «инновационные словесные методы».

Психологический компонент заключается в сформированное эмоциональных переживаний относительно патриотизма. Психологический пласт патриотического сознания образуют эмоции, чувства, настроения, традиции, обычаи и т.д. К их числу относятся любовь к родной природе, языку, обрядам. В системе высшего военного образования формируются навыки управления психическими состояниями социальных групп. Преподаватель в контексте патриотизма учится реагировать на изменения психических настроений обучаемых и развивать устойчивость к внешним деструктивным воздействиям: «уметь

фильтровать информацию», «опираться на факты в нескольких источниках», «слушать авторитетное мнение», «не паниковать», «не поддаваться эмоциям в нестандартных ситуациях». Методы психологического моделирования (расстановки, деловые игры) позволяют оптимизировать компетенции патриотического профессионализма.

Когнитивный компонент в профессиональном патриотизме включает в себя комплекс компетенций по получению, обработке и выдаче результатов в контексте обучения гражданственности и патриотизму. В высшем военном образовании когнитивный компонент содержит актуальные правовые и нормативные элементы делопроизводства и менеджмента образовательного процесса. Наиболее эффективными технологиями, по мнению опрошенных, являются изучение кейсов и их внедрение в образовательный процесс.

Деятельностный компонент отражает организацию учебного процесса, в котором центральное место занимает самостоятельная, активная и когнитивная деятельность преподавателей. В реализации патриотического воспитания деятельностный подход находится на первом месте. По мнению курсантов, основным его форматом является исследовательское и социальное проектирование, направленное на развитие гражданственности в социальной среде. В системе высшего военного образования изучение и актуализация деятельностного подхода в работе преподавателя выступают главными инструментами воспитательного процесса.

Исторический компонент содержит основные факты, используемые для формирования патриотизма в образовательном пространстве. Профессиональный патриотизм содействует становлению устойчивого критического мышления в историческом контексте развития современного общества. В современном массовом сознании понятие «патриотизм» ассоциируется с сохранением семейных ценностей, уважением к героическому прошлому страны. Педагогам предложено изучить организацию проведения исторических квестов и реконструкций.

Коммуникативный компонент отражает тип передачи информационного контента, способствующего формирования представлений о гражданственности и патриотизме в современном обществе. В последнее время в связи со сложившейся этнополитической ситуацией в мировом пространстве можно наблюдать манипуляции общественным сознанием через

средства массовой коммуникации. Инсценирование политической реальности в новостном контенте вызывает усиление агрессивной риторики в социальных сетях. Профессиональный патриотизм может стать контрмерой в манипуляциях СМИ общественным сознанием. В системе высшего военного образования специально изучаются мультимедийные и информационные технологии, которые определяют закономерности коммуникации в Интернете и средствах массовой информации в контексте патриотического воспитания. Следует признать необходимость уточнения и пояснения механизмов поведения личности в процессе восприятия транслируемых массмедиа образов Родины. Таким образом, профессиональный патриотизм преподавателя — это социокультурный феномен, специфика которого заключается в компетенции осуществлять деятельность по патриотическому воспитанию и формированию гражданского долга через передачу обучаемым знаний, умений и навыков на основе рассмотренных в работе компонентов. Современный педагог без методов и технологий, освоенных в рамках высшего военного образования, не сможет эффективно организовывать воспитательный процесс среди курсантов и противодействовать угрозам информационной безопасности подрастающему поколению. Развитие патриотического сознания курсанта заключается в едином понимании гражданственности и патриотизма, которые формируются преподавателем.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Ibraimov X., Quronov M., Ibragimova F. Pedagogika tarixi va nazariyasi: Darslik. – T.: Shaffof, 2023. – 392-b.
2. O'zbekiston Respublikasining 2024-yil 1-fevraldagi O'RQ901-son “Pedogogning maqomi to'g'risida”gi qonuni: https: //lex.uz
3. Ibraimov X. va boshq. Ota-ona – murabbiy: Uslubiy ko'llanma. – T.: G'afur G'ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2024. – 220 b.
4. Рощина Н.М., Пирогов В.А. Профессиональный патриотизм педагогических работников как социокультурный феномен в системе дополнительного профессионального образования // Социология. – М., 2022. – С. 73-77.