7-BO‘LIM.
XALQARO TAJRIBA

КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В XXI ВЕКЕ

Давлатзода Сарвиноз Абдумалик
кандидат педагогических наук, заведующий отделом технологии труда, физического воспитания, начальной военной подготовки и пересмотра и совершенствования стандартов, учебных программ и учебников Института развития образования имени Абдурахмона Джами Академии образования Таджикистана, г. Душанбе.

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы профессионального развития учителя физической культуры, формирования его компетентности и коммуникативной компетентности. Анализируется значение критического мышления, сотрудничества, творчества и эффективной коммуникации в профессиональной деятельности педагога. Особое внимание уделяется созданию здоровьесберегающей среды, формированию здорового образа жизни и развитию мотивации обучающихся к сохранению здоровья.

Ключевые слова: учитель физической культуры, профессиональное развитие, компетентность, коммуникативная компетентность, здоровый образ жизни, здоровьесберегающая среда, валеология, мотивация к здоровью.

Annotatsiya. Maqolada jismoniy tarbiya o‘qituvchisining kasbiy rivojlanishi, kompetentlik va kommunikativ kompetentligini shakllantirish masalalari yoritilgan. Shuningdek, o‘qituvchining tanqidiy fikrlash, hamkorlik, ijodkorlik va samarali muloqot ko‘nikmalarining kasbiy faoliyatdagi ahamiyati tahlil qilingan. Ta’lim muassasalarida sog‘lomlashtiruvchi muhitni yaratish, o‘quvchilarda sog‘lom turmush tarzini shakllantirish va salomatlikni asrash motivatsiyasini rivojlantirish masalalariga e’tibor qaratilgan.

Kalit so‘zlar: jismoniy tarbiya o‘qituvchisi, kasbiy rivojlanish, kompetentlik, kommunikativ kompetentlik, sog‘lom turmush tarzi, sog‘lomlashtiruvchi muhit, valeologiya, salomatlik motivatsiyasi.

Abstract. The article examines the professional development of phys-

ical education teachers and the formation of their competence and communicative competence. It analyzes the importance of critical thinking, collaboration, creativity, and effective communication in teachers' professional activities. Particular attention is paid to creating a health-preserving environment, promoting a healthy lifestyle, and developing students' motivation to maintain their health.

Keywords: physical education teacher, professional development, competence, communicative competence, healthy lifestyle, health-preserving environment, valeology, health motivation.

Статус и компетентность профессионального развития учителя физической культуры в педагогической и психологической науке имеют давнюю историю и остаются дискуссионными в условиях современных изменений. Недостаточно четко раскрыто понимание сущности, структуры, содержания и особенностей процесса формирования компетентностного статуса в будущей профессиональной сфере учителя физической культуры. Анализ показывает, что в современных условиях изучение и обсуждение этой важной проблемы считается одной из первостепенных научных задач.

Наблюдение показывает, что в процессе обучения возникает ряд серьезных проблем именно на почве компетентностного статуса учителя и его взаимоотношений с учеником, что свидетельствует о непропорционально высоком качестве коммуникативной компетентности учителя. Поэтому учет формирования компетентностного, коммуникативного статуса будущего учителя физической культуры считается важным и актуальным в современных условиях.

Профессиональное развитие учителя физической культуры в современном мире зависит от знаний, умений и мировоззрения педагога. В современном быстро меняющемся мире дальнейшее развитие любой страны обусловлено поддержкой высококвалифицированных кадров. Известный педагог И.Г.

Песталоцци считал, что «воспитатель, учитель, садовник — это читатель», и основное содержание его творчества организовано в этом качестве:

- педагог;
- педагог;
- ученый;
- организатор уроков.

Основная компетенция учителя физической культуры - разъяснять

цели образования и мероприятия непрерывного обучения в процессе освоения своей профессии, которые направлены не только на приобретение конкретных знаний, но и на поиск эффективных форм и методов их усвоения, то есть на развитие у обучающегося умения обучать. Навыки критического мышления учителя физкультуры подразумевают умение брать на себя ответственность и готовность решать важные вопросы в этой области.

Коммуникативная компетентность учителя физической культуры в общении с учащимися и коллегами достигается посредством умелого использования способов получения и передачи информации (устной, письменной, наглядно-графической, невербальной с использованием цифровых коммуникаций) в личном, учебном, публичном и профессиональном общении.

Компетенция учителя физической культуры в области сотрудничества - это умение и способность работать сообща в составе группы или команды, а также реализовывать практические задачи и проекты.

Творческими способностями учителя физической культуры считаются: выработка новых идей, самостоятельное нахождение нестандартных решений новых проблем, фантазия и образность мышления, интеграция традиционных методов деятельности в новую, эффективную и конструктивную форму.

Для успешной реализации компетентность учителя физической культуры должна обладать следующими характеристиками:

• повышать мотивацию учащихся к обучению и осознавать состояние своего здоровья, то есть разъяснять и развивать его;

• понимать сложность учебной ситуации;

• уважительно относиться к вопросам и проблемам студентов в процессе обучения и исправлять ошибки;

• активно соотносить учебные материалы с повседневной жизнью и интересами и увлечениями учащегося в зависимости от его возраста;

• укреплять свои знания и умения как в процессе обучения, так и за его пределами и уметь применять их на практике;

• строить урок, используя различные формы и методы учебной работы, прежде всего все виды самостоятельной работы;

• ставить цели вместе с учащимися и оценивать уровень их успеваемости;

- избегать чрезмерных наставлений и уделять время конкретным образовательным мероприятиям;
- уделять время поиску решений проблем, а не поиску причин.

Средства и методы компетентностной деятельности субъектов образовательного процесса по В. Новикову, технология создания профессионально и личностно стимулирующей среды в образовательном учреждении среднего профессионального образования для проектирования и внедрения элементов, побуждающих педагогов проявлять активность в саморазвитии и развитии своих профессиональных качеств, формировании здорового образа жизни и здоровьесбережении в образовательном учреждении среднего профессионального образования, на наш взгляд, в первую очередь необходимо познакомить учащихся с факторами, определяющими здоровый образ жизни, которые представлены на рисунке 1, а затем целесообразно в процессе занятий осуществлять следующие мероприятия:

- информировать обучающихся о методах устранения негативных последствий стрессовых, экстремальных и кризисных ситуаций и знакомить их с эффективными оздоровительными технологиями;
- контроль и оказание помощи обучающимся в процессе адаптации к условиям обучения в учреждении среднего профессионального образования;
- пропаганда здорового образа жизни;
- организация утренней зарядки, спортивных секций, волонтерских групп и объединений, основанных на идеологии здорового образа жизни;
- проведение тренингов и семинаров по пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья;
- активизация спортивно-массовой работы студентов.

Таким образом, процесс создания здоровьесберегающей среды в среднем учебном заведении основан на тесном взаимодействии практической деятельности всех субъектов образовательного процесса: руководства, педагогов и обучающихся. Деятельность администрации направлена на организацию эффективной деятельности всех участников образовательного процесса, создание максимально комфортных условий для деятельности обучающихся и педагогических работников, осуществление контроля и коррекции работы по охране здоровья. Деятельность педагогического коллектива в основном направлена на освоение

методики формирования здорового образа жизни, а также на формирование и пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся через преподавание предмета и организацию деятельности обучающихся в здоровьесберегающей среде по охране здоровья и формированию ценностных ориентаций, привлечение их к занятиям спортом.

Значительную роль в формировании у подростков правильного отношения к здоровью играет физическая культура, которая теоретически и практически позволяет учащимся овладеть необходимыми правилами личной гигиены, соблюдения режима дня и отдыха, профилактики вредных привычек, здорового и правильного питания. В такую подготовку входит предмет «Валеология», который представляет собой изучение основ безопасности жизнедеятельности. Однако они не включены в учебную программу всех средних учебных заведений Республики Таджикистан.

Валеология - область знаний об индивидуальном здоровье человека, о культуре сохранения и укрепления здоровья. Как наука о здоровье она возникла в конце 1970-х годов, и ее предметами изучения являются: здоровье как медицинская и социальная категория; механизмы формирования здоровья; методы оценки индивидуального здоровья; методы сохранения и укрепления здоровья.

Валеология в целом отражает государственную образовательную политику в области защиты от чрезвычайных ситуаций, позволяя формировать у обучающихся ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

В книге академика Шарифзода Ф. «Педагогика: гуманистическая теория и гражданское общество» также собраны ценные научные материалы, связанные с образованием в области общественного здоровья, названо здоровьеведение перспективным научно-педагогическим направлением в XXI веке. Этот известный ученый, опираясь на науку валеологию, изучающую теорию и практику здоровья человека, представил следующие основные проблемы:

1. Здоровье как биологическая и социальная категория;

2. Метод укрепления здоровья;

3.Метод определения конституциональных особенностей человека;

4.Метод оценки индивидуального здоровья и особенностей здорового образа жизни;

5. Практические способы защиты и укрепления здоровья;
6. Теория и методика валеологического образования.

Одним из основных факторов формирования здорового образа жизни в учреждениях среднего профессионального образования является формирование у учащихся интереса и мотивации к занятиям физической культурой.

Мотивация сохранения здоровья представляет совокупность осознанных внутренних побуждений, направленных на здоровьесберегающую деятельность субъекта. В своей работе мы исходим из понимания того, что мотивация к здоровью охватывает все виды мотиваций, целей, желаний, потребностей, стремлений, установок и т. д.

Рисунок



Абуали Ибни Сина [980 - 1037) дал полезные знания обо всех типах образования, которые также являются средством ре¬шения проблем современной учительской профессии. Ибни Сина был сторонником учения о разделении. В своем трактате “Тадбири Манзил” он писал: “Учитель должен знать, что он не может дать каждому ученику все навыки, а лишь тот из учеников, у кого есть вкус и способности к обучению и овла¬дению определенным навыком”. “Каждого человека следует об¬учать искусству в соответствии с его вкусом и талантом, иначе образование и воспитание дадут нежелательные результаты”.

Интерес - мотивирует читателя заниматься физической культурой и спортом. Понятие “склонность” включает в себя еще три компонента: “эмоция и спокойствие, понимание и

вос¬приятие, а также разум и цель”.

- Эмоции и спокойствие - человек, который относится к вы¬бранной деятельности с энтузиазмом и страстью, будет испы¬тывать такие чувства, как счастье, удовлетворение, признатель¬ность и т. д.
- Восприятие - зависит от понимания и наличия достаточ¬ной информации о конкретном спортивном сооружении. Предоставляет ли данное заведение спортивный инвентарь, необходимый для тренировок и достижения хороших результатов - также зависит от поиска и тех аспектов, которые важны для дости¬жения хороших результатов. Например, [наличие твердой веры в не¬обходимость занятий физической культурой и спортом, понимание необходимости индивидуальной подготовки, определенный объем знаний и усилий для освоения предмета).
- Цель - указывает причину и цель деятельности, а также реали¬зует использование рациональных методов для достижения хоро¬ших результатов.

Ибни Сина был сторонником учения о разделении. В своем трак¬тате “Тадбири Манзил” он писал: “Учитель должен знать, что он не может дать каждому ученику все навыки, а лишь тот из учеников, у кого есть вкус и способности к обучению и овладению определен¬ным навыком”. “Каждого человека следует обучать искусству в со¬ответствии с его вкусом и талантом, иначе образование и воспита¬ние дадут нежелательные результаты”.

Интерес - мотивирует читателя заниматься физической культу¬рой и спортом. Понятие “склонность” включает в себя еще три ком¬понента: “эмоция и спокойствие, понимание и восприятие, а также разум и цель”.

- Эмоции и спокойствие - человек, который относится к выбран¬ной деятельности с энтузиазмом и страстью, будет испытывать та¬кие чувства, как счастье, удовлетворение, признательность и т. д.
- Восприятие - зависит от понимания и наличия достаточной информации о конкретном спортивном сооружении. Предоставля-ет ли данное заведение спортивный инвентарь, необходимый для тренировок и достижения хороших результатов? Idork - также за¬висит от поиска и тех аспектов, которые важны для достижения хороших результатов. Например, (наличие твердой веры в необходимость занятии физической культурой и спортом, понимание не¬обходимости индивидуальной подготовки, определенный объем знаний и усилий для освоения предмета).

- Цель - указывает причину и цель деятельности, а также реали¬зует использование рациональных методов для достижения хоро¬ших результатов.
- Если у человека нет конкретных целей в физической активно¬сти, то он не сможет развить в себе большой интерес к спорту.
- Другие факторы, влияющие на интерес, включают (отношение, позитивную активность, позитивную бездеятельность, невнима¬тельность и апатию, негативную бездеятельность, негативную ак¬тивность и силу воли).
- формирует отношение - знакомство, реализующее личностную и материальную значимость физической культуры в жизни.
- позитивная активность - выражает сосредоточенность и целенаправленность физических и спортивных усилий, демонстрацию глубоких тем, ясных целей, сильных интересов и увлечений, регулярных тренировок, участия в соревнованиях, активности и инициативы в организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий.
- Позитивная бездеятельность - это неясные мысли, неизвестные и размытые цели, нерациональные и нестабильные наклонности, нерегулярное участие в спортивных и физических занятиях.
- невнимательность и апатия - нет желания, интереса, целей, нет дифференциации и участия в физической активности.
- Негативная бездеятельность - связана с предлогом болезни, лечения или выздоровления.

Таким образом, мотивация и интерес к спорту приводят к большему отношению к спорту, позитивной активности и укреплению силы воли, что в конечном итоге создает счастье и благополучие. Нравственно-нравственный, духовноздоровый образ жизни студента, как будущего специалиста, должен стать приоритетным, как один из важнейших компонентов образования для здоровья общества и нации.

Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс высшей школы, реализация профилактических меро¬приятий по формированию здорового образа жизни способствуют решению задач сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

В настоящее время актуальной проблемой является снижение эффективности образовательных технологий в системе физическо¬го воспитания студентов. Специалисты отмечают,

что большинство учителей физкультуры в общеобразовательных школах ориентируют учащихся исключительно на успешную сдачу зачета по пред¬мету “физическая культура”, порой никак, а не на формирование знаний, умений, навыков, ознакомление с нормами здорового об¬раза жизни, планомерное сохранение и укрепление их физического здоровья и т. д.

По мнению ряда авторов, учителя физической культуры в сред¬них учебных заведениях в основном обращают внимание на уча¬щихся, имеющих спортивные разряды и звания. Те, кто своими спор¬тивными достижениями может существенно повысить престиж учебного заведения, но остальная часть учащихся, которая состав¬ляет большую часть контингента в учреждениях среднего профес¬сионального образования, за исключением специализированных спортивных вузов, не уделяет должного внимания реализации ос¬новных принципов комплексного физического воспитания, отно¬сится к этому формально и поверхностно.

Основные факторы физической активности, связанные со склонностями и интересами. Рисунок 2.



Эффективность образовательного процесса зависит от многих факторов, среди которых важную роль играет обучение в соответствии со способностями и возможностями ученика, и особое значение в этих вопросах имеет дифференцированное обучение. Под понятием «дифференцированное обучение» на занятиях по физическому воспитанию следует понимать разделение учащихся на три группы: основную, подготовительную и медицинскую.

Важно отметить, что развитие профессиональных компетенций учителя физической культуры является важным процессом и требует особого внимания. Исследователи особо подчеркивают интегративный характер профессиональной компетентности как совокупности профессиональных характеристик, определяющих способность специалиста решать профессиональные задачи, используя профессиональные и жизненные знания и опыт.

Профессиональная компетентность отличается от специализации тем, что, помимо знаний, профессиональных навыков и умений, она включает в себя такие личностные качества, как черты характера, инициативность, коммуникабельность, готовность к сотрудничеству, опыт решения профессиональных задач.

Анализ научной литературы показывает, что ее состав играет важную роль в формировании профессиональной компетентности учителя. В состав профессиональной компетентности педагога входят теоретическая и практическая подготовка к выполнению профессиональной деятельности, умение решать повседневные задачи и обязанности, коммуникативные способности педагога, единствознаний,высокиеморальныекачества,профессиональный кодекс педагога. Таким образом, можно отметить, что одной из подструктур компетентности учителя физической культуры являютсязнания,умения,навыкиреализацияпрофессионального развития.

Использованная литература:

1. Шарифзода Ф. Педагогика: назарияи инсонофар ва чомеаи шахрвандй. Академияи тахсилоти Точ,икистон. 2010.

2. Шклярова О.А. Культура здоровья в содержании общего образования [Текст] / О.А. Шклярова, Г.С. Козупица // Здоровье человека: Ма-териалы Ш международного конгресса валеологов / Под ред. проф. В.В. Колбанова. - СПб., 2002. С. 218-220.

3. Шодихони Н. Варзиш - сохаи мавриди назари Пешвои миллат Эмомалй Рахмон. - Душанбе: ЧДММ “Бухоро", 2017.

4. Шубин Д.А., Осипов А.Ю., Пазенко В.И., Гейнц Ю.В. Профессиональ¬но-прикладная физическая подготовка здоровьесберегающей направ¬ленности у студентов вузов // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2012. №2 (20). С.1 75 - 181.

5. Шедрина А.Г. Здоровье и массовая физическая культура: методологические аспекты // Теория и практика физической культуры,

1989, №4. -С.5-7.

6. Шомуродов Х,. Р. Педагогика барои муассисахои олии омузгорй 2010с.

7. Яковлев В.Н. Формирование здоровьесберегающей среды для сту-дентов высших учебных заведений: учебное пособие. Тамбов: Изд. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2010. - 50 с.

8. Яковлева В.Н. Физическое воспитание и физическая подготовленность студенческой молодежи // Science Time. 2014. №9 (9). С.254 - 261.

9. Абуалй ибни Сино. Крнуни тиб. Китоби 1. Андар умури хамаго-нии пизишкй. - Душанбе: Сарредаксияи илмии Энциклопедияи Сове- тии Точ,ик,1991.

10. Абуалй ибни Сино. Рафъи кулли маразхо аз бадани инсон.С.28 Душанбе "Ирфон" 1991с.

11. Адылова, Н.М., Азимов, Р.И. Особенности формирование здоро-вого образа жизни среди населения / Н.М. Адылова // Молодой