МЕТОДИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО КОНТЕНТА НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО И ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДОВ

Комилова Муяссар Мавжудовна
доктор философии по педагогическим наукам (PhD), и.о.доцента кафедры «Языки» Perfect-University, Email: muyassarkomilova02@gmail.com
Email: komilova.m@perfectuniversity.uz https://orcid.org/0009-0004-8696-0308
https://doi.org/10.5281/zenodo.23510452

Аннотация. *В статье представлена методика проектирования интерактивного военно-патриотического контента на основе системно-деятельностного и личностно ориентированного подходов.* ***Обоснована эффективность применения игровых технологий (геймификации, квестов, ролевых игр), интегрированных бинарных уроков и информационных часов*** *для развития мотивации, инициативности и творческого потенциала учащихся. Автором предложены модели целевых тренингов и ролевых игр (Role-play), а также раскрыта важность использования электронных образовательных ресурсов при дифференцированном подходе. Внедрение данных положений в учебно-воспитательный процесс демонстрирует положительные результаты: у учащихся формируются гражданская позиция, патриотизм и ответственное отношение к военной службе, развиваются навыки самостоятельного мышления и коллективного взаимодействия. В заключении подчеркивается значимость индивидуального подхода преподавателя к мотивации и вовлечению учеников.*
Ключевые слова: *комплексная модель, целевые тренинги, ролевые игры образовательная модель, геймификация, учебно-воспитательный процесс, интерактивные занятия, игровые методы, патриотическое воспитание, гражданская позиция, самостоятельное мышление, коллективное взаимодействие, индивидуальный подход.*

Annotatsiya. *Maqolada tizimli-faoliyatli va shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvlar asosida interaktiv harbiy-vatanparvarlik kontentini loyihalash metodikasi taqdim etilgan. O‘quvchilarning motivatsiyasi, tashabbuskorligi va ijodiy salohiyatini rivojlantirishda o‘yin texnologiyalari (geymifikatsiya, kvestlar, rolli o‘yinlar), integratsiyalashgan binar darslar va axborot soatlarining samaradorligi asoslab berilgan. Muallif tomonidan maqsadli treninglar va rolli o‘yinlar (Role-play) modellari taklif etilgan, shuningdek, tabaqalashtirilgan yondashuvda elektron ta’lim resurslaridan foydalanishning muhimligi ochib berilgan. Ushbu qoidalarning o‘quv-tarbiya jarayoniga joriy etilishi natijasida o‘quvchilarda fuqarolik pozitsiyasi, vatanparvarlik va harbiy xizmatga mas’uliyatli munosabat shakllanayotgani, shuningdek, ularning mustaqil fikrlash hamda jamoaviy hamkorlik ko‘nikmalari rivojlanayotgani ko‘rsatib o‘tilgan. Xulosada o‘quvchilarni rag‘batlantirish va jarayonga jalb qilishda o‘qituvchining individual yondashuvi muhim ahamiyatga ega ekanligi ta’kidlangan.*
Kalit so‘zlar: *kompleks model, maqsadli treninglar, rolli o‘yinlar, ta’lim modeli, geymifikatsiya, o‘quv-tarbiya jarayoni, interaktiv mashg‘ulotlar, o‘yin metodlari, vatanparvarlik tarbiyasi, fuqarolik pozitsiyasi, mustaqil fikrlash, jamoaviy hamkorlik, individual yondashuv.*

Abstract. *The article presents a methodology for designing interactive military-patriotic content based on system-activity and student-centered approaches. The efficiency of applying game technologies (gamification, quests, role-playing games), integrated binary lessons, and information hours to develop students' motivation, initiative, and creative potential is substantiated. The author proposes models for targeted training and role-plays, and highlights the*

importance of using electronic educational resources within a differentiated approach to teaching. The implementation of these provisions in the educational process demonstrates positive results: students develop a civic stance, patriotism, and a responsible attitude toward military service, as well as enhance their skills in independent thinking and collective interaction. In conclusion, the significance of a teacher's individual approach to motivating and engaging students is emphasized.

Keywords: *comprehensive model, targeted training, role-plays, educational model, gamification, educational process, interactive sessions, game methods, patriotic education, civic stance, independent thinking, collective interaction, individual approach.*

В условиях стремительного изменения социокультурной среды и ценностных ориентиров молодежи традиционные, репродуктивные формы передачи социального опыта и морально-этических норм утрачивают свою эффективность. Возникает острая потребность в качественном обновлении воспитательного контента, который должен быть не просто информативным, но и обладать высокой силой педагогического воздействия, стимулировать рефлексию и вовлекать обучающихся в активную социально значимую деятельность.

Необходимость совершенствования методики разработки такого контента продиктована рядом ключевых факторов:

Дефицит научно обоснованных инструментариев: На практике создание воспитательных материалов часто носит стихийный, интуитивный или сугубо эмпирический характер, из-за чего контент оказывается дидактически слабым, поверхностным и не достигает долгосрочных воспитательных целей.

Потеря методологического базиса: Наблюдается опасный разрыв между теоретическими достижениями педагогики и реальной практикой проектирования воспитательных материалов, что приводит к формализму и снижению результативности педагогического процесса.

Запрос на технологизацию: Современному образованию необходима четкая, воспроизводимая и системная методика, позволяющая педагогам целенаправленно конструировать контент с прогнозируемым воспитательным эффектом.

Именно опора на *фундаментальные педагогические подходы* выступает главным условием решения этих проблем. Совершенствование методики на их основе позволяет обеспечить строгую синергию формы и содержания, сделать процесс разработки контента научно выверенным, а сам воспитательный процесс – гибким, индивидуализированным и измеримым.

Таким образом, актуальность темы статьи определяется *объективным противоречием* между высокими требованиями общества и государства к качеству и ценностному наполнению воспитательного процесса и недостаточной разработанностью конкретных методических систем,

позволяющих создавать эффективный воспитательный контент на прочной научно-педагогической основе.

Военно-патриотическое воспитание – это духовно-нравственный процесс, направленный на формирование у граждан преданности Родине. Данный процесс играет важную роль в пробуждении у молодёжи чувства ответственности за защиту Отечества. Осознание военной службы как священного долга связано не только с получением знаний, но и с формированием внутреннего убеждения и ценностных ориентиров. В этой связи дилеммы типа “Почему военная служба – священный долг?” или “Защита Родины – это гордость или обязанность?” способствуют формированию нравственной позиции у молодого поколения.

Священность военной службы обусловлена рядом духовных, социальных и нравственных факторов:

- долг перед Родиной – военная служба является высшим проявлением долга человека перед своей Родиной, народом и государством, символизируя благодарность за предоставленные Родиной свободу, мир и возможности;

- духовно-нравственная ответственность – участие в военной службе способствует нравственному и духовному возвышению личности, воспитывает мужество, чувство ответственности, патриотизм и гуманизм. Военная служба призвана побуждать человека защищать общенациональные ценности, стоящие выше личных интересов;

- преданность историческому и культурному наследию – военная служба выражает уважение к героизму наших предков. Сохранение Родины, доставшейся от предков, и передача её будущим поколениям в мире и безопасности является священным долгом каждого человека;

- гражданская ответственность – военная служба символизирует осознание гражданином своей ответственности перед государством и обществом. Обеспечение безопасности страны является одним из важнейших гражданских обязательств;

- средство формирования личности – военная служба воспитывает и развивает личность в физическом, психическом и нравственном аспектах. В процессе службы у человека формируются такие важные качества, как дисциплинированность, терпение, солидарность и способность к коллективной работе;

- национальная гордость – участие в обеспечении мира в стране, благополучия нации и независимости государства пробуждает чувство национальной гордости и укрепляет самосознание личности.

Анализ нравственных проблем способствует формированию у обучающегося рефлексивного мышления. Такой подход базируется на теоретических основах интерактивных и интегративных методик. В

современной педагогике игровые технологии (геймификация, квесты, ролевые игры), а также интегрированные бинарные уроки “История + Воспитание”, связанные с патриотизмом, “Информационные часы” способствуют развитию мотивации, инициативности и творческого мышления. Через данные методы формируются личный опыт и эмоциональные впечатления, активизируется участие в воспитательном процессе, развивается коммуникативность и критическое мышление. В связи с этим применение интерактивных методов в военно-патриотическом воспитании является теоретически обоснованным.

Данный подход реализуется в образовательном процессе через работу в малых группах, обсуждение моральных дилемм и участие в ролевых играх. Например, дебаты на тему “Почему военная служба считается священным долгом?” побуждают учащихся к осмыслению выбора. Игровые квесты моделируют приближённые к реальности ситуации, где участники принимают решения в ролях военнослужащего, гражданского или руководителя. На тренингах обсуждаются ключевые ценности: ответственность, выбор, уважение. Эти формы работы развивают командное взаимодействие, аргументацию и коммуникацию. Преподаватель выступает в роли тренера, направляя дискуссии. Такой подход способствует формированию личностного отношения к Родине и делает воспитательный процесс более глубоким и осознанным.

В этом контексте могут быть использованы следующие модели моделирования:

1.Моделирования целевых тренингов – основной задачей является развитие у учащихся военных лицеев чувств преданности Родине, ответственности и гордости. Модель включает три этапа:

вводный этап – преподаватель знакомит учащихся с моральной дилеммой, сопровождая вводной видеопрезентацией или рассказом;

обсуждение проблемы – учащиеся в группах предлагают решения дилеммы, обосновывают их и выносят на обсуждение;

этап рефлексии – учащиеся оценивают свои решения с точки зрения нравственных критериев. Формируется итоговое понимание военной службы как священного долга и защиты Родины как предмета гордости.

2. Игровая образовательная модель (геймификация) – направлена на углубление понимания значимости военной службы с помощью увлекательных и мотивирующих методов:

постановка цели – создаётся система набора баллов за принятие морально значимых решений, связанных с военной деятельностью;

преодоление трудностей – каждое моральное решение оформляется как “миссия”, в которой учитываются нравственные принципы;

мотивация – демонстрируются “достижения”, основанные на ценностях гордости, преданности военному долгу и ответственности, а также отслеживается прогресс учащихся на пути к цели.

3. Моделирование ролевых игр (Role-play) способствует глубокому пониманию учащимися моральных ситуаций, связанных с военной службой:

распределение ролей и сценариев – учащимся предоставляются различные роли, связанные с военной службой (офицер, солдат, член семьи). Каждый сценарий содержит конкретную моральную дилемму;

практические действия и принятие решений – учащиеся в рамках своих ролей находят решения проблемных ситуаций, в то время как другие выступают в качестве наблюдателей;

анализ и рефлексия – после каждой ролевой ситуации участники и наблюдатели дают моральную оценку происходящему. Обсуждение проводится через призму личных чувств, акцентируя внимание на военной службе как предмете гордости и священном долге.

Данная комплексная модель обеспечивает системное и эффективное внедрение моральных дилемм в процесс формирования чувств патриотизма и отношения к военной службе посредством методически выверенных подходов.

“Защита Родины” – это одновременно и обязанность, и гордость. Несмотря на то, что исполнение этой обязанности является юридическим и социальным долгом человека, с нравственной точки зрения выполнение её с честью отражает высокий уровень преданности национальным и моральным ценностям. Подход к долгу защиты Родины с позиции гармоничного единства этих аспектов способствует повышению значимости военной службы и более глубокому осознанию её общенационального значения.

Участие в дебатных клубах и добровольческих (волонтёрских) движениях типа “Моя Родина – моя гордость” предполагает активное обсуждение актуальных патриотических тем и практическую социально значимую деятельность, направленную на поддержку и развитие гражданской позиции. Для учеников военных лицеев в процессе изучения русского языка – это особенно важно, поскольку сочетает развитие речевых и коммуникативных навыков с формированием личной ответственности, патриотического самосознания и готовности к службе Отечеству, что отличает этот опыт от обычных школьных занятий и делает обучение более осмысленным и мотивирующим.

Оценка эффективности развития патриотического воспитания учащихся военных лицеев на основе дифференцированного подхода имеет важное значение, поскольку позволяет объективно отслеживать результаты воспитательной работы, определять уровень сформированности ключевых

нравственно-этических качеств и своевременно вносить коррективы в педагогическую деятельность. Такой подход обеспечивает индивидуальный подход к каждому учащемуся, делает процесс воспитания управляемым и целенаправленным, а также способствует формированию устойчивой гражданской позиции, что особенно значимо в системе военного образования.

Внедрение вышеуказанных положений в учебно-воспитательный процесс дало ряд положительных результатов. Во-первых, у учащихся активизировалось чувство преданности Родине. У них сформировалось нравственное и ответственное отношение к военной службе. Во-вторых, усилились способности к самостоятельному мышлению и выражению личной позиции при решении моральных проблем. В-третьих, значительно возросла личная активность и инициативность учащихся. У них развились навыки коллективного взаимодействия, активного общения, выражения и защиты своей точки зрения.

Педагогические наблюдения показали, что интерактивные занятия вызывают у учащихся сильные эмоциональные отклики и повышают их вовлеченность. Игровые методы способствуют лучшему усвоению знаний и ценностей, а также повышают эффективность обучения. У учеников укрепляется нравственная и гражданская позиция. Для успешной работы преподавателю важно учитывать уровень подготовки и индивидуальные особенности учеников, подбирать подходящие методы и мотивировать их к самостоятельному развитию.

Использование электронных ресурсов при дифференцированном подходе к обучению предоставляет дополнительные возможности для самостоятельной учебной деятельности [1]. Это позволяет ученикам постепенно расширять и углублять свои знания и навыки, а также развивать языковую культуру [4].

Дифференциация языкового материала при преподавании русского языка даёт положительные результаты [2], так как она помогает ученикам с низким уровнем знаний получить дополнительную практику, а сильным ученикам – работать с более сложными материалами [3].

Еще одной особенностью системы военного образования является то, что учащиеся подросткового возраста живут вне семейного окружения. Период адаптации в военно-академический лицей проходит у них по-разному. Это влияет на их психологическое состояние. Поэтому педагоги обязаны следить за состоянием каждого ученика и тщательно проанализировать каждое изменение.

Использованная литература

1. Марченков В.И. Совершенствование образовательного процесса в ввузах Вооруженных Сил Российской Федерации: дис... канд. пед. наук. – Москва, 2002. – 222 с.
2. Комилова М.М. Методологические аспекты дифференцированного подхода к обучению русского языка как иностранного в военных академических лицеях // Проблемы современной науки и образования. – 2021. – №6 (163). –С. 82–86.
3. Вальцева Ю.В. Здоровьесберегающие технологии на уроках иностранного языка. Основные педагогические предпосылки развития самостоятельности учащихся в процессе обучения иностранному языку // Проблемы современной науки и образования. – 2012. – №12. – С. 99–102.
4. Комилова М.М. Дифференцированный подход к обучению русскому языку как иностранному // Проблемы науки. – 2021. – №5 (64). – С.58–59.

QORI NIYOZIY NOMIDAGI TARBIYA PEDAGOGIKASI MILLIY INSTITUTI
TPMI
1929