BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARIDA KITOBXONLIK KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHGA XIZMAT QILUVCHI RAQAMLI KONTENTLARNI YARATISH VA JORIY ETISHNING PEDAGOGIK SHART-SHAROITLARI.

Umirova Marxabo Abdimannobovna
Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy instituti
2-kurs tayanch doktoranti
Pochta manzil: umirovamarxabo245@gmail.com
https://doi.org/10.5281/zenodo.23510507

Annotatsiya: *Mazkur maqolada boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida kitobxonlik kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qiluvchi raqamli kontentlarni yaratish va ta’lim jarayoniga joriy etishning pedagogik shart-sharoitlari ilmiy-nazariy jihatdan yoritilgan. Shuningdek, o‘quvchilarning yosh va individual xususiyatlariga mos raqamli ta’lim resurslarini ishlab chiqish, interaktiv elektron kitoblar, audiokitoblar, animatsion hikoyalar hamda didaktik topshiriqlardan samarali foydalanish imkoniyatlari tahlil qilingan. Maqolada raqamli kontentlar vositasida o‘quvchilarning matnni tushunish, tahlil qilish, mustaqil fikrlash, o‘qilgan asar mazmunini izohlash va kitobxonlikka bo‘lgan qiziqishini oshirishga yo‘naltirilgan pedagogik yondashuvlar asoslangan.*

Kalit so‘zlar: *boshlang‘ich ta’lim, kitobxonlik kompetensiyasi, raqamli kontentelektron kitoblar, audiokitoblar, interaktiv ta’lim, o‘qish savodxonligi, matnni tushunish, kitobxonlik madaniyati, pedagogik shart-sharoitlar, raqamli pedagogikaraqamli ta’lim muhiti, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim, ta’limiy kontent, pedagogik mexanizmlar.*

Аннотация. *В данной статье научно и теоретически рассматриваются педагогические условия создания и внедрения цифрового контента в образовательный процесс, направленный на развитие навыков чтения у учащихся начальной школы. Также анализируются возможности разработки цифровых образовательных ресурсов, соответствующих возрасту и индивидуальным особенностям учащихся, эффективного использования интерактивных электронных книг, аудиокниг, анимационных рассказов и дидактических заданий. Статья основана на педагогических подходах, направленных на повышение у учащихся понимания текста, аналитических способностей, самостоятельного мышления, интерпретации содержания прочитанного произведения и интереса к чтению посредством цифрового контента.*

Ключевые слова: *начальное образование, навыки чтения, цифровой контент, электронные книги, аудиокниги, интерактивное образование, грамотность чтения, понимание текста, культура чтения, педагогические условия, цифровая педагогика, цифровая среда обучения, информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированное образование, образовательный контент, педагогические механизмы.*

Abstract. *This article provides a scientific and theoretical analysis of the pedagogical conditions for creating and integrating digital content into the educational process to foster reading competencies among primary school students. It also examines the development of digital educational resources tailored to students' age and individual characteristics, as well as the potential for effectively utilizing interactive e-books, audiobooks, animated stories, and didactic tasks. Furthermore, the article outlines pedagogical approaches aimed at enhancing students' text comprehension, analytical skills, independent thinking, and ability to interpret the content of literary works, while also fostering a greater interest in reading through the use of digital content.*

Keywords: *primary education, reading competence, digital content, electronic books, audiobooks, interactive education, reading literacy, text comprehension, reading culture, pedagogical conditions, digital pedagogy, digital educational environment, information and communication technologies, learner-centered education, educational content, pedagogical mechanisms.*

KIRISH: Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida kitobxonlik kompetensiyalarini rivojlantirish o‘qish texnikasini egallash bilangina cheklanmaydi. U matn mazmunini anglash, asosiy va ikkinchi darajali ma’lumotlarni farqlash, qahramonlarning xatti-harakatlarini baholash, voqealar o‘rtasidagi sabab-oqibat munosabatlarini aniqlash, o‘qilgan asar yuzasidan xulosa chiqarish hamda mutolaaga nisbatan ijobiy munosabatni shakllantirish kabi o‘zaro bog‘liq ko‘nikmalarni qamrab oladi. Mazkur kompetensiyalarni rivojlantirishda o‘quvchilarning yosh xususiyatlariga mos, vizual va audio materiallar bilan boyitilgan, mustaqil o‘qish va fikrlashga undaydigan raqamli kontentlardan foydalanish samarali pedagogik imkoniyatlarni yuzaga keltiradi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 5-oktabrdagi PF–6079-son Farmoni bilan tasdiqlangan “Raqamli O‘zbekiston – 2030” strategiyasi ta’lim tizimiga zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini keng joriy etish va raqamli ta’lim muhitini rivojlantirishning muhim huquqiy asosini yaratdi. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 11-maydagi PF–134-son Farmoni bilan tasdiqlangan 2022–2026-yillarda maktab ta’limini rivojlantirish milliy dasturi maktab ta’limini raqamlashtirish, yangi avlod darsliklarini yaratish va o‘qish savodxonligini rivojlantirish vazifalarini belgilab berdi.

MAVZUGA OID ADABIYOTLAR SHARHI: Sh.Sharipovning ilmiy tadqiqotlarida pedagogik ijodkorlik, shaxsning rivojlanishi va ta’lim jarayonida ijodiy faollikni shakllantirishga oid ilmiy qarashlari ham mazkur mavzu doirasida metodologik ahamiyatga ega. Ushbu yondashuvlar asosida raqamli kitobxonlik kontentlarini o‘quvchilarni tayyor ma’lumotni qabul qilish bilangina cheklamaydigan, balki mustaqil fikrlash, matn mazmunini ijodiy talqin qilish, savollar tuzish va o‘z munosabatini ifodalashga undaydigan tarzda ishlab chiqish mumkin. a’lim jarayoniga innovatsion pedagogik texnologiyalar va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish masalalari o‘zbekistonlik olimlar R. Ishmuhamedov, U. Begimqulov va B. Xodjayevlarning ilmiy-metodik ishlarida ham yoritilgan. Ularning tadqiqotlarida zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanish, o‘quvchilarning bilish faolligini oshirish, ta’lim jarayonini samarali tashkil etish va ta’lim natijalarini takomillashtirish masalalariga e’tibor qaratilgan. Ushbu ilmiy yondashuvlar raqamli kitobxonlik kontentlarini yaratishda ta’lim maqsadlarini belgilash, o‘quv materiallarini tizimli tashkil etish, interfaol topshiriqlardan foydalanish hamda o‘quvchilarning o‘zlashtirish darajasini baholash kabi pedagogik shartlarni hisobga olishga yordam beradi.

TATQIQOT METODOLOGIYASI: Mazkur tadqiqot metodologiyasi boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida kitobxonlik kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qiluvchi raqamli kontentlarni yaratish va ta’lim jarayoniga joriy etishning pedagogik shart-sharoitlarini aniqlash, nazariy jihatdan asoslash hamda metodik tavsiyalar ishlab chiqishga yo‘naltirildi. Tadqiqotning metodologik asosini kompetensiyaviy, shaxsga yo‘naltirilgan, faoliyatga asoslangan va tizimli yondashuvlar tashkil etadi. Ushbu yondashuvlar kitobxonlik kompetensiyalarini o‘quvchining matnni o‘qish va tushunish, mazmunini tahlil qilish, mustaqil fikrlash, xulosa chiqarish hamda mutolaaga nisbatan ijobiy munosabatini shakllantirish bilan bog‘liq yaxlit ta’limiy natija sifatida o‘rganish imkonini beradi. Tadqiqot jarayonida, avvalo, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida kitobxonlik kompetensiyalarini rivojlantirishga oid pedagogik, psixologik va metodik adabiyotlar tahlil qilindi. Nazariy tahlil orqali kitobxonlik kompetensiyasining mazmuni, tarkibiy qismlari, raqamli ta’lim resurslarining didaktik imkoniyatlari hamda ularni ta’lim jarayoniga tatbiq etishning o‘ziga xos jihatlari o‘rganildi. Shuningdek, raqamli kontentlarni yaratishda o‘quvchilarning yosh va individual xususiyatlarini hisobga olish, o‘quv materiallarining mazmuniy izchilligini ta’minlash va ularni o‘quv dasturlari bilan uyg‘unlashtirish zarurligiga e’tibor qaratildi.

Raqamli kontent turi	Pedagogik imkoniyatlari	Rivojlantiriladigan kompetensiyalar
Elektron kitoblar	Mustaqil mutolaa qilish va matn bilan ishlash imkonini yaratish	Matnni tushunish, asosiy fikrni aniqlash
Audiokitoblar	Matnni tinglash orqali mazmunni anglash va ifodali o‘qishga qiziqishni oshirish	Tinglab tushunish, lug‘at boyligini oshirish
Interaktiv hikoyalar	Voqealar ketma-ketligini aniqlash va qahramonlar faoliyatini baholash	Tahlil qilish, mantiqiy fikrlash
Animatsion materiallar	Matn mazmunini tasvirlar orqali tushunishni qo‘llab-quvvatlash	Mazmunni anglash, voqealarni izohlash
Interaktiv test va topshiriqlar	Bilimlarni mustahkamlash va o‘zlashtirishni tekshirish	Tahlil qilish, xulosa chiqarish
Raqamli kutubxonalar	Turli janrdagi asarlarni tanlash va mustaqil o‘qishni rag‘batlantirish	Mustaqil mutolaa, axborot izlash
Elektron kitobxonlik kundaligi	O‘qilgan asarlar va taassurotlarni qayd etish	Fikr bildirish, o‘z faoliyatini baholash

TAHLIL VA NATIJALAR: Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida kitobxonlik kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qiluvchi raqamli kontentlarni yaratish va

joriy etish masalasini tahlil qilish shuni ko‘rsatadiki, zamonaviy ta’lim jarayonida o‘quvchilarning mutolaaga bo‘lgan qiziqishini oshirish, matnni ongli tushunish va mustaqil fikrlash ko‘nikmalarini shakllantirishda raqamli ta’lim vositalaridan maqsadli foydalanish muhim ahamiyatga ega. Elektron kitoblar, audiokitoblar, interaktiv hikoyalar, animatsion materiallar va raqamli topshiriqlar o‘quvchilarga o‘quv mazmunini turli shakllarda o‘zlashtirish imkonini beradi. Biroq ushbu vositalarning ta’limiy samaradorligi ularning mavjudligi bilan emas, balki pedagogik maqsadga muvofiqligi, mazmunining sifati va o‘quvchilarning yosh xususiyatlariga mosligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot mavzusiga oid ilmiy-pedagogik manbalar tahlili asosida kitobxonlik kompetensiyasi o‘zaro bog‘liq bo‘lgan bir nechta tarkibiy qismlarni qamrab olishi aniqlandi. Bular o‘qish texnikasi, matn mazmunini tushunish, axborotni tahlil qilish, mustaqil fikrlash, o‘qilgan asar yuzasidan munosabat bildirish va mutolaa faoliyatiga ijobiy munosabatni shakllantirishdan iborat. Mazkur tarkibiy qismlarning izchil rivojlantirilishi o‘quvchilarning nafaqat o‘qish savodxonligini, balki boshqa fanlarni o‘zlashtirish bilan bog‘liq bilish faoliyatini ham qo‘llab-quvvatlaydi.

Raqamli kontentlarning didaktik imkoniyatlarini tahlil qilish natijasida ularning bir necha muhim xususiyatlari ajratib ko‘rsatildi. Birinchidan, vizual va audio materiallar matn mazmunini tushunishni yengillashtirishi mumkin. Masalan, ertakning ovozli shakli, voqealar ketma-ketligini aks ettiruvchi rasmlar va qahramonlar faoliyatiga oid interaktiv topshiriqlar kichik yoshdagi o‘quvchilarning matn bilan faol ishlashiga yordam beradi. Ikkinchidan, interaktiv savollar va topshiriqlar o‘quvchini o‘qilgan material yuzasidan fikrlashga, muhim ma’lumotlarni ajratishga va xulosa chiqarishga undaydi. Uchinchidan, elektron kitoblar va raqamli kutubxonalar o‘quvchilarning mustaqil mutolaa qilish imkoniyatlarini kengaytiradi.

Shu bilan birga, raqamli kontentlarni yaratishda ayrim pedagogik talablarni hisobga olish zarurligi aniqlandi. Jumladan, matnlarning hajmi va murakkabligi o‘quvchilarning yoshiga mos bo‘lishi, topshiriqlar oddiydan murakkabga qarab tashkil etilishi, tasvir va ovozli elementlar o‘quv maqsadiga xizmat qilishi hamda kontentlardan foydalanish jarayonida o‘quvchilarning faol fikrlashi ta’minlanishi lozim. Ortiqcha animatsiyalar, chalg‘ituvchi tasvirlar va mazmun bilan bog‘liq bo‘lmagan ovozli effektlar esa o‘quvchining diqqatini asosiy vazifadan chetlashtirishi mumkin. Shu sababli raqamli kontentlarni loyihalashda estetik jozibadorlik bilan bir qatorda didaktik maqsad va mazmuniy aniqlikka ustuvor ahamiyat berish zarur.

Tahlil natijalari asosida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida kitobxonlik kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qiluvchi raqamli kontentlarni yaratish va joriy etishning quyidagi pedagogik shart-sharoitlari belgilandi:

Birinchi shart — raqamli kontentlarning yosh va individual xususiyatlarga mosligi. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari uchun mo‘ljallangan materiallar sodda, tushunarli, mazmunan izchil va qiziqarli bo‘lishi lozim. Bunda o‘quvchilarning o‘qish tezligi, lug‘at boyligi, bilish imkoniyatlari va qiziqishlari hisobga olinishi kerak.

Ikkinchi shart — kontentlarning kompetensiyaviy yo‘naltirilganligi. Raqamli materiallar faqat matnni namoyish etish yoki tinglash bilan cheklanmasligi, balki o‘quvchilarda matnni tushunish, tahlil qilish, taqqoslash, savollarga javob berish va mustaqil xulosa chiqarish ko‘nikmalarini shakllantirishi zarur. Shu maqsadda o‘qishdan oldingi, o‘qish jarayonidagi va o‘qishdan keyingi topshiriqlar tizimini ishlab chiqish maqsadga muvofiq.

Uchinchi shart — raqamli va an’anaviy ta’lim vositalarining uyg‘unligi. Elektron kitoblar va interaktiv materiallardan foydalanish bosma kitoblarni mutolaa qilish, ifodali o‘qish, matnni jamoaviy muhokama qilish va o‘qituvchi bilan suhbatlashish faoliyatini to‘ldirishi lozim. Bunday yondashuv raqamli vositalardan maqsadli foydalanish bilan birga an’anaviy kitobxonlik madaniyatini ham rivojlantirishga yordam beradi.

To‘rtinchi shart — o‘qituvchining metodik va raqamli kompetensiyasini rivojlantirish. O‘qituvchi raqamli kontentni dars maqsadlariga muvofiq tanlashi, undan foydalanish usullarini belgilashi va o‘quvchilarning faoliyatini yo‘naltirishi zarur. Shuningdek, o‘quvchilarning matnni tushunish darajasini aniqlash va individual yordam ko‘rsatish imkoniyatlari ham ta’minlanishi kerak.

Beshinchi shart — oila va ta’lim muassasasi hamkorligini yo‘lga qo‘yish. Ota-onalarning farzandlari bilan birgalikda kitob o‘qishi, o‘qilgan asarlar yuzasidan suhbatlashishi va mustaqil mutolaani rag‘batlantirishi kitobxonlik odatlarining shakllanishiga ko‘maklashadi. Raqamli kitobxonlik loyihalarini oilaviy mutolaa bilan uyg‘unlashtirish ushbu jarayonning uzluksizligini ta’minlashga xizmat qilishi mumkin.

Mazkur shart-sharoitlarni amaliyotga tatbiq etishda raqamli kontentlardan foydalanish natijalarini baholash mezonlarini belgilash ham muhimdir. Bunda o‘quvchining matn mazmunini qayta bayon qila olishi, asosiy fikrni aniqlashi, qahramonlar xatti-harakatlarini izohlashi, matn yuzasidan savollarga javob berishi va mustaqil fikr bildirish darajasi asosiy ko‘rsatkichlar sifatida qaralishi mumkin. Mutolaaga qiziqish, mustaqil o‘qish tashabbusi va kitobxonlik faoliyatidagi ishtirok ham qo‘shimcha mezonlar sifatida hisobga olinadi. Umuman olganda, amalga oshirilgan nazariy tahlil boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida kitobxonlik kompetensiyalarini rivojlantirishda raqamli kontentlarning pedagogik imkoniyatlari keng ekanini ko‘rsatadi. Biroq mazkur imkoniyatlardan samarali foydalanish uchun raqamli materiallarni ilmiy-metodik talablar asosida yaratish, ularni ta’lim

jarayoniga maqsadli integratsiyalash, o‘qituvchilarning metodik tayyorgarligini oshirish va o‘quvchilarning natijalarini muntazam baholab borish talab etiladi.

Shunday qilib, tahlil natijalariga ko‘ra, raqamli kontentlarni yaratish va joriy etishning samarali modeli o‘zaro bog‘liq bo‘lgan uchta asosiy yo‘nalishni qamrab olishi lozim: sifatli va yoshga mos kontent ishlab chiqish, uni pedagogik jihatdan to‘g‘ri tashkil etish hamda kitobxonlik kompetensiyalarining rivojlanish darajasini tegishli mezonlar asosida baholash. Ushbu yo‘nalishlarning uyg‘unligi boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ongli mutolaa, mustaqil fikrlash va kitobxonlik madaniyatini rivojlantirish uchun nazariy-metodik asos bo‘lib xizmat qiladi.

XULOSA VA TAKLIFLAR: O‘tkazilgan nazariy tahlillar shuni ko‘rsatadiki, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida kitobxonlik kompetensiyalarini rivojlantirish zamonaviy ta’limning muhim vazifalaridan biri bo‘lib, mazkur jarayonda raqamli kontentlardan maqsadli foydalanish katta pedagogik imkoniyatlarga ega. Elektron kitoblar, audiokitoblar, interaktiv hikoyalar, animatsion materiallar va raqamli topshiriqlar o‘quvchilarning mutolaaga bo‘lgan qiziqishini oshirish, matn mazmunini anglash, axborotni tahlil qilish hamda mustaqil fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirishga xizmat qilishi mumkin. Biroq ushbu vositalarning samaradorligi ularning pedagogik maqsadga muvofiqligi, mazmuniy sifati va o‘quvchilarning yosh xususiyatlariga mos ravishda ishlab chiqilishiga bog‘liq. huningdek, raqamli kontentlarni ta’lim jarayoniga samarali joriy etish o‘qituvchining metodik tayyorgarligi, raqamli ta’lim vositalaridan foydalanish ko‘nikmalari, o‘quvchilarning individual ehtiyojlarini hisobga olish va ota-onalar bilan hamkorlikni tashkil etish bilan chambarchas bog‘liq. Raqamli vositalarni an’anaviy kitob mutolaasi, ifodali o‘qish va matn yuzasidan suhbatlar bilan uyg‘unlashtirish kitobxonlik faoliyatining mazmunini boyitishga imkon beradi. Yuqoridagi xulosalardan kelib chiqib, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida kitobxonlik kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qiluvchi raqamli kontentlarni yaratish va joriy etish bo‘yicha quyidagi takliflar ishlab chiqildi:

1. Yosh xususiyatlariga mos raqamli kontentlarni yaratish. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari uchun ularning yoshiga, o‘qish darajasiga va qiziqishlariga mos elektron kitoblar, audiokitoblar, interaktiv hikoyalar hamda multimedia materiallarini ishlab chiqish lozim.

2. Kompetensiyaviy yondashuvni ta’minlash. Raqamli kontentlar tarkibiga matnni tushunish, asosiy fikrni aniqlash, qahramonlarning xatti-harakatlarini baholash, voqealar ketma-ketligini tahlil qilish va mustaqil xulosa chiqarishga yo‘naltirilgan topshiriqlarni kiritish zarur.

3. Raqamli va an’anaviy mutolaani uyg‘unlashtirish. Elektron resurslardan foydalanishni bosma kitoblarni o‘qish, sinfda kitobxonlik muhokamalarini tashkil etish va mustaqil mutolaa bilan birgalikda olib borish tavsiya etiladi.

4. O‘qituvchilarning raqamli-pedagogik kompetensiyalarini rivojlantirish. Pedagoglar uchun raqamli kontentlarni tanlash, yaratish, dars jarayoniga integratsiyalash va ularning ta’limiy samaradorligini baholashga qaratilgan metodik seminarlar hamda amaliy mashg‘ulotlarni tashkil etish maqsadga muvofiq.

5. Oila va maktab hamkorligini kuchaytirish. Ota-onalarni bolalarning mutolaa faoliyatiga jalb qilish, oilaviy kitobxonlikni rag‘batlantirish va raqamli kitobxonlik loyihalarini tashkil etish orqali o‘quvchilarda muntazam o‘qish odatini shakllantirish mumkin.

6. Kitobxonlik kompetensiyalarini baholash mezonlarini ishlab chiqish. O‘quvchilarning matnni tushunish, axborotni tahlil qilish, mustaqil fikr bildirish va mutolaaga qiziqish darajasini aniqlash uchun diagnostik topshiriqlar, kuzatuv mezonlari va baholash vositalarini ishlab chiqish zarur.

7. Raqamli kontentlarning samaradorligini tajriba-sinov asosida tekshirish. Ishlab chiqilgan materiallarni ta’lim jarayonida sinovdan o‘tkazish, o‘quvchilarning natijalarini tegishli mezonlar asosida baholash va olingan ma’lumotlar asosida kontentlarni takomillashtirish tavsiya etiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining (2020) 2020-yil 5-oktabrdagi PF–6079-son Farmoni. “Raqamli O‘zbekiston – 2030” strategiyasi. Toshkent. https://lex.uz/docs/-5030957
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining (2022) 2022–2026-yillarga mo‘ljallangan “Yangi O‘zbekiston taraqqiyot strategiyasi” to‘g‘risidagi Farmoni.
3. Umirova, M. A. Raqamli ta’lim muhitida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining kitobxonlik kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik mexanizmlari // *Maktabgacha va maktab ta’limi* jurnali. 2026. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.23030468.
4. Dahl-Leonard, K., Hall, C., Peacott, D. A Meta-Analysis of Technology-Delivered Literacy Instruction for Elementary Students // *Educational Technology Research and Development*. 2024. Vol. 72. P. 1507–1538. https://doi.org/10.1007/s11423-024-10354-0.
5. Al-Nawaiseh, S. J. J. The Effectiveness of Mobile-AI Applications in Enhancing English Reading Skills: An Experimental Study Among Jordanian Primary School Students // *Frontiers in Education*. — 2026. https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1718822.
6. Hendratno, Istiq’faroh, N., Yasin, F. N., Wibowo, A. H., Ghofur, A. Students’ Comprehensions Ability on a Digital Storybook: A Quasi Experiment Research with Fry Readability Analysis // *International Journal of Language Education*. 2025. Vol. 9, No. 1. https://doi.org/10.26858/ijole.v1i1.71710.
7. Eshmurodova, D. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida kitobxonlik savodxonligini rivojlantirish kompetentsiyasi // *Maktabgacha va maktab ta’limi*.2025.3-jild,5-son.B.14–18. https://doi.org/10.5281/zenodo.15585198.
8. Xoldarova, I. V. Boshlang‘ich ta’limda kitobxonlik madaniyati // *Fergana Methodical School*. 2025. № 2. B. 103–107.
9. Pratama, A., Mahendra, Y. Pengaruh Penggunaan Teknologi Digital terhadap Kemampuan Membaca Anak di Sekolah Dasar: A Systematic Literature Review // *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. 2025. https://doi.org/10.23969/jp.v10i04.35319.