МЕХАНИЗМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ВОСПИТАННИКОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Маджитова Ситора Собит кизи
Докторант Национального института педагогики и воспитания имени Кары Ниязи
https://doi.org/10.5281/zenodo.23526787

Аннотация. *Maqolada alohida ta’lim ehtiyojlariga ega bo‘lgan tarbiyalanuvchilarda ijtimoiy intellektni rivojlantirishga bo‘lajak tarbiyachilarni tayyorlash mexanizmlari nazariy-pedagogik jihatdan yoritilgan. Ijtimoiy intellektning mazmuni, uning maktabgacha yoshdagi bolalarning ijtimoiy moslashuvi, muloqot ko‘nikmalari, hissiy holatlarni anglash va tengdoshlari bilan o‘zaro munosabatlarini shakllantirishdagi ahamiyati tahlil qilingan. Ilmiy adabiyotlar asosida bo‘lajak tarbiyachilarni tayyorlashning motivatsion-qadriyatli, kognitiv, amaliy-faoliyatli va refleksiv tarkibiy qismlarini o‘zaro bog‘liq holda rivojlantirish zarurligi asoslangan. Individual yondashuv, inklyuziv pedagogik muhit, amaliy mashg‘ulotlar va pedagogik refleksiyaning ahamiyati ochib berilgan. Maqola yakunida bo‘lajak tarbiyachilarning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirishga doir ilmiy-amaliy xulosalar va tavsiyalar berilgan.*

Kalit so‘zlar: *ijtimoiy intellekt, bo‘lajak tarbiyachi, alohida ta’lim ehtiyojlari, maktabgacha ta’lim, inklyuziv ta’lim, kasbiy tayyorgarlik, pedagogik mexanizm, ijtimoiy moslashuv.*

Аннотация. *В статье рассматриваются теоретико-педагогические механизмы подготовки будущих воспитателей к развитию социального интеллекта у воспитанников с особыми образовательными потребностями. Раскрывается значение социального интеллекта для социальной адаптации детей дошкольного возраста, формирования коммуникативных навыков, понимания эмоциональных состояний и взаимодействия со сверстниками. На основе анализа научной литературы обосновывается необходимость комплексного развития мотивационно-ценностного, когнитивного, операционно-деятельностного и рефлексивного компонентов профессиональной готовности будущих воспитателей. Особое внимание уделяется индивидуальному подходу, созданию инклюзивной образовательной среды, практико-ориентированной подготовке и педагогической рефлексии. Сформулированы научно-практические выводы и рекомендации по совершенствованию профессиональной подготовки.*

Ключевые слова: *социальный интеллект, будущий воспитатель, особые образовательные потребности, дошкольное образование, инклюзивное образование, профессиональная подготовка, педагогический механизм, социальная адаптация.*

Abstract. *The article examines the theoretical and pedagogical mechanisms for preparing prospective preschool educators to foster social intelligence in children with special educational needs. It discusses the importance of social intelligence for preschool children's social adaptation, communication skills, recognition of emotional states, and interaction with peers. Based on an analysis of relevant scholarly literature, the article argues for the integrated development of four components of professional readiness: motivational-value, cognitive, operational-activity, and reflective. Particular attention is paid to individualized educational approaches, inclusive learning environments, practice-oriented teacher education, and pedagogical reflection. The article concludes with research-informed recommendations for improving the professional preparation of future preschool educators.*

Keywords: *social intelligence, prospective preschool educators, special educational needs, preschool education, inclusive education, professional preparation, pedagogical mechanisms, social adaptation.*

Введение. Современное дошкольное образование ориентировано не только на усвоение детьми знаний и умений, но и на развитие личности, коммуникативных способностей, эмоциональной отзывчивости и готовности к взаимодействию с окружающими. Особое значение эти задачи приобретают в работе с воспитанниками с особыми образовательными потребностями, для которых участие в совместной деятельности, установление контактов и понимание социальных ситуаций могут требовать специально организованной педагогической поддержки.

В этих условиях актуализируется проблема подготовки будущих воспитателей, способных создавать условия для полноценного социального развития каждого ребёнка. Профессиональная деятельность воспитателя предполагает умение распознавать индивидуальные потребности воспитанников, учитывать особенности их речевого и познавательного развития, предупреждать коммуникативные трудности и организовывать взаимодействие детей в группе.

Социальный интеллект в данной работе рассматривается как совокупность способностей понимать социальные ситуации, распознавать эмоциональные состояния других людей, интерпретировать их поведение и выбирать адекватные способы взаимодействия. В дошкольном возрасте эти способности проявляются в умении вступать в контакт, учитывать чувства сверстника, соблюдать правила совместной игры, разрешать простые конфликтные ситуации и обращаться за помощью.

При этом социальный интеллект нельзя отождествлять только с общительностью или количеством социальных контактов. Ребёнок может стремиться к взаимодействию, но испытывать затруднения при понимании эмоций, намерений и правил общения. Поэтому педагогическая поддержка должна быть направлена не просто на увеличение количества контактов, а на повышение их качества и доступности для конкретного воспитанника.

Цель статьи — теоретически обосновать основные механизмы подготовки будущих воспитателей к развитию социального интеллекта у воспитанников с особыми образовательными потребностями и определить педагогические условия повышения эффективности данной подготовки.

Обзор научной литературы. Проблема социального интеллекта имеет междисциплинарный характер и рассматривается на пересечении психологии, педагогики, социальной психологии и специального образования. Одним из первых научное понятие социального интеллекта выделил Э. Торндайк,

связывавший его с пониманием других людей и способностью разумно действовать в межличностных отношениях [1]. Данный подход позволяет рассматривать социальный интеллект не как изолированное качество личности, а как способность, проявляющуюся в реальных социальных ситуациях.

В культурно-исторической концепции Л. С. Выготского развитие высших психических функций рассматривается в связи с социальным взаимодействием и участием ребёнка в совместной деятельности [2]. Применительно к дошкольному образованию это означает, что понимание социальных отношений развивается через общение, игру, сотрудничество и педагогическое сопровождение.

Исследования инклюзивного образования подчёркивают значение взаимодействия педагогов и детей, организации групповой деятельности и обеспечения участия воспитанников с особыми образовательными потребностями в общей образовательной среде. В систематическом обзоре Дж. Рикса и соавторов рассматриваются педагогические подходы, способствующие включению детей с особыми образовательными потребностями в занятия общеобразовательных классов [3].

Исследование Л. Тристани и Р. Бассетт-Гантер посвящено подготовке педагогов к инклюзивному образованию и подчёркивает значение профессиональной подготовки для формирования соответствующих компетенций [4]. Положительное отношение к инклюзии должно подкрепляться знаниями, практическими умениями и способностью анализировать результаты собственной деятельности.

В систематическом обзоре С. Хассани и С. Шваб анализируются вмешательства, направленные на развитие социально-эмоциональных навыков у обучающихся с особыми образовательными потребностями [5]. Эти подходы позволяют обосновать необходимость целенаправленной работы над распознаванием эмоций, саморегуляцией и социальным взаимодействием с учётом индивидуальных особенностей детей.

В докладе ЮНЕСКО по глобальному мониторингу образования за 2020 год подчёркивается необходимость устранения барьеров, препятствующих участию обучающихся в образовательном процессе, и адаптации образовательной системы к разнообразию потребностей [6]. В Узбекистане правовые основы образования, включая положения, относящиеся к инклюзивному образованию, закреплены, в частности, в Законе «Об образовании» от 23 сентября 2020 года № ЗРУ-637 [7].

Анализ источников позволяет выделить взаимосвязанные направления исследования: теоретическое осмысление социального интеллекта; изучение механизмов социального развития ребёнка; совершенствование подготовки

педагогов к инклюзивной практике; разработка и оценка средств развития социальных и эмоциональных навыков. Сохраняет актуальность задача целостного проектирования подготовки будущих воспитателей, связывающей теоретические знания с практическими действиями, диагностикой индивидуальных потребностей и рефлексивной оценкой результатов.

Материалы и методы исследования. Статья носит теоретико-аналитический характер. Использованы анализ и обобщение научно-педагогической и психологической литературы, сравнительный анализ исследовательских подходов, систематизация педагогических условий и моделирование структуры профессиональной готовности будущего воспитателя. Методологическую основу составляют положения о социальном характере развития ребёнка, индивидуализации образовательного процесса, системном подходе к профессиональной подготовке и принципах инклюзивного образования.

Предлагаемая структура профессиональной готовности является теоретической моделью для дальнейшего уточнения и эмпирической проверки в ходе опытно-экспериментальной работы. Она не представляет собой описание уже полученных экспериментальных результатов.

Основная часть

1. Сущность подготовки будущих воспитателей к развитию социального интеллекта

Подготовка будущего воспитателя к развитию социального интеллекта у воспитанников с особыми образовательными потребностями представляет собой целенаправленный педагогический процесс, обеспечивающий формирование профессиональной мотивации, теоретических знаний, практических умений и способности оценивать результаты собственной деятельности.

Специфика подготовки обусловлена неоднородностью группы детей с особыми образовательными потребностями. Их образовательные возможности, особенности общения, темп усвоения социального опыта и потребность в поддержке различаются. Следовательно, педагогические средства должны подбираться с учётом конкретных потребностей ребёнка, а не только на основании общей категории особых образовательных потребностей.

Особого внимания требуют воспитанники с нарушениями речевого развития. Речевые трудности могут затруднять выражение чувств, понимание сложных инструкций, участие в коллективной игре и разрешение конфликтов. Однако сами по себе они не свидетельствуют об отсутствии социального интереса или способности к эмоциональному взаимодействию. Воспитателю необходимо использовать доступные способы коммуникации, наглядные

опоры, жесты и визуальные последовательности, согласованные с рекомендациями специалистов.

2. Структурные компоненты профессиональной готовности будущего воспитателя

Мотивационно-ценностный компонент отражает принятие принципов инклюзивного образования, уважение к индивидуальности ребёнка, готовность к сотрудничеству с семьёй и специалистами. Его формирование предполагает развитие эмпатии, ответственности и установки на признание возможностей каждого воспитанника.

Когнитивный компонент включает знания о сущности социального интеллекта, закономерностях социально-эмоционального развития дошкольников, особенностях общения детей с особыми образовательными потребностями, а также о методах педагогического наблюдения и оценки динамики развития.

Операционно-деятельностный компонент характеризует способность применять знания на практике. Он предполагает умение организовывать совместные игры, моделировать социальные ситуации, обучать распознаванию эмоций, поддерживать диалог, создавать условия для сотрудничества детей и использовать доступные способы коммуникации.

Рефлексивно-коррекционный компонент связан со способностью анализировать собственные педагогические действия, оценивать реакцию детей, выявлять барьеры взаимодействия и корректировать применяемые методы. Рефлексия позволяет выбирать средства в зависимости от результатов наблюдения.

Названные компоненты следует рассматривать в единстве. Знания без практического применения не обеспечивают полноценной готовности, а положительное отношение к ребёнку без понимания способов педагогической поддержки может оказаться недостаточным для решения профессиональных задач.

3. Педагогические механизмы формирования профессиональной готовности

Первый механизм — интеграция теоретической и практической подготовки. Изучение социального интеллекта должно сопровождаться разбором конкретных педагогических ситуаций. Будущим воспитателям можно предложить определить причины затруднений ребёнка при включении в игру, выбрать доступный способ коммуникации и разработать последовательность педагогической поддержки.

Второй механизм — практико-ориентированное обучение. Анализ кейсов, ролевые игры, моделирование конфликтных ситуаций, наблюдение за взаимодействием детей и последующее обсуждение решений помогают

формировать не только знания, но и готовность действовать в нестандартных обстоятельствах.

Третий механизм — развитие диагностической культуры будущего воспитателя. Наблюдение должно быть направлено на выявление сильных сторон ребёнка, способов выражения эмоций, особенностей участия в игре и потребности в помощи. Диагностика не должна сводиться к навешиванию ярлыков или сравнению детей; её задача — определить необходимую поддержку и отслеживать индивидуальную динамику.

Четвёртый механизм — организация инклюзивного взаимодействия. Совместные игры, парные задания, рассказы по картинкам, обсуждение эмоций персонажей и упражнения на поиск решений позволяют формировать опыт взаимопомощи и уважительного общения.

Пятый механизм — педагогическая рефлексия и межпрофессиональное сотрудничество. Анализ занятий и обсуждение трудных случаев с преподавателями, психологами и специалистами по речевому развитию помогают будущему воспитателю осознавать границы собственной компетенции и своевременно обращаться за поддержкой.

4. Педагогические условия реализации предложенных механизмов

включение содержания о социальном интеллекте и инклюзивной педагогике в профессиональную подготовку будущих воспитателей;

сочетание лекционных занятий с практическими заданиями и моделированием реальных ситуаций;

использование дифференцированных методов обучения с учётом особенностей детей;

организация взаимодействия педагогов с семьями воспитанников и профильными специалистами;

применение диагностических критериев для оценки изменений профессиональной готовности;

обеспечение регулярной рефлексии и корректировки педагогических действий.

Для оценки профессиональной готовности целесообразно использовать критерии, соответствующие четырём компонентам. Показателями мотивационно-ценностного компонента могут быть принятие принципов инклюзии и готовность к индивидуальному сопровождению; когнитивного — полнота и системность знаний; операционно-деятельностного — умение выбирать и применять педагогические методы; рефлексивно-коррекционного — способность анализировать результаты и изменять способы работы.

В опытно-экспериментальной работе эти критерии необходимо операционализировать: определить наблюдаемые показатели, подобрать диагностические задания, установить правила оценивания и обосновать

границы уровней готовности. До получения фактических данных уровни и результаты исследования не следует представлять как экспериментально подтверждённые.

Выводы

Проведённый теоретический анализ позволяет сделать следующие выводы.

Во-первых, развитие социального интеллекта у воспитанников с особыми образовательными потребностями является важным направлением дошкольного образования, поскольку связано с формированием коммуникативных навыков, пониманием эмоций, участием в совместной деятельности и социальной адаптацией ребёнка.

Во-вторых, подготовка будущих воспитателей должна строиться как целостный процесс, объединяющий мотивационно-ценностный, когнитивный, операционно-деятельностный и рефлексивно-коррекционный компоненты.

В-третьих, к значимым педагогическим механизмам относятся интеграция теории и практики, практико-ориентированное обучение, развитие диагностической культуры, организация инклюзивного взаимодействия и формирование навыков педагогической рефлексии.

В-четвёртых, при работе с детьми с нарушениями речевого развития необходимо обеспечивать доступность коммуникации, использовать индивидуально подобранные средства поддержки и учитывать рекомендации профильных специалистов.

В-пятых, дальнейшее исследование должно быть направлено на разработку и экспериментальную проверку модели подготовки будущих воспитателей, определение диагностических критериев и показателей профессиональной готовности, а также оценку динамики результатов на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы.

Таким образом, совершенствование механизмов подготовки будущих воспитателей требует перехода от преимущественно теоретического изучения инклюзивного образования к систематическому формированию практических компетенций, обеспечивающих индивидуально ориентированную поддержку социального развития каждого ребёнка.

Список использованной литературы

1. Thorndike E. L. Intelligence and Its Uses // Harper’s Magazine. — 1920. — Vol. 140. — P. 227–235.
2. Выготский Л. С. Основы дефектологии // Собрание сочинений: в 6 т. — Т. 5. — М.: Педагогика, 1983.
3. Rix J., Hall K., Nind M., Sheehy K., Wearmouth J. What pedagogical approaches can effectively include children with special educational needs in mainstream classrooms? A

systematic literature review // Support for Learning. — 2009. — Vol. 24, No. 2. — P. 86–94. — DOI: 10.1111/j.1467-9604.2009.01404.x.
4. Tristani L., Bassett-Gunter R. Making the grade: teacher training for inclusive education: A systematic review // Journal of Research in Special Educational Needs. — 2020. — Vol. 20, No. 3. — P. 246–264.
5. Hassani S. H., Schwab S. Social-Emotional Learning Interventions for Students With Special Educational Needs: A Systematic Literature Review // Frontiers in Education. — 2021. — Vol. 6. — Article 808566. — DOI: 10.3389/feduc.2021.808566.
6. UNESCO. Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and Education: All Means All. — Paris: UNESCO, 2020.
7. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 23 сентября 2020 года № ЗРУ-637.