РОЛЬ ПЕДАГОГОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сайфуллаева Исмигуль Кадыровна, Дехконова Муборак Гиёсиддиновна
Докторант Национальный институт педагогики воспитания Кори Ниёзи
https://doi.org/10.5281/zenodo.23510076

Аннотация: *В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты инклюзивного образования и подготовки педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях инклюзии. Раскрывается содержание понятия «особые образовательные потребности» и обосновывается необходимость создания адаптивной образовательной среды, обеспечивающей равный доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию и их полноценному участию в жизни общества.*

Abstract: *The article examines the theoretical and practical aspects of inclusive education and the training of teaching staff for professional practice in an inclusive setting. It defines the concept of "special educational needs" and substantiates the necessity of creating an adaptive educational environment that ensures equal access to quality education for students with disabilities and facilitates their full participation in the life of society.*

Ключевые слова: *инклюзивное образование, инклюзия, особые образовательные потребности, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, специальная педагогика, дефектолог, учитель-логопед, профессиональная подготовка.*

Keywords: *inclusive education, inclusion, special educational needs, students with disabilities, special education, special education teacher, speech-language pathologist, professional training.*

Современная система образования развитого демократического сообщества призвана соответствовать индивидуальным образователетельным потребностям личности, в том числе потребности в полноценном и разнообразном личностном становлении и развитии – с учетом индивидуальных склонностей, интересов мотивов и способностей (личностная успешность); потребности в органичном вхождении личности в социальное окружение и плодотворном участии в жизни общества (социальная успешность); потребности в развитости у личности универсальных трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии (профессиональная успешность).

Создание в школах возможностей для удовлетворения этих индивидуальных образовательных потребностей становится основой построения многих систем обучения во всем мире. Вместе с тем, существуют группы детей, чьи образовательные потребности не только индивидуальны, но и обладают особыми чертами.

Особые образовательные потребности возникают у детей тогда, когда в процессе их обучения возникают трудности несоответствия возможностей детей общепринятым социальным ожиданиям, школьнообразовательным

нормативам успешности, установленным в обществе нормам поведения и общения. Включение детей с особыми образовательными потребностями (детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья – ОВЗ, детей с особенностями развития) в образовательный процесс в школах общего типа по месту жительства – это сравнительно новый подход для российского образования. Такой подход терминологически связан с процессом, который называется инклюзия в образовании, и, соответственно, образование в русле этого подхода – инклюзивное образование.

Инклюзивный подход в образовании стал утверждаться в связи с тем, что в современном обществе на смену «медицинской» модели, которая определяет инвалидность как нарушение здоровья и ограничивает поддержку людям с инвалидностью социальной защитой больных и неспособных, приходит «социальная» модель, которая утверждает:

• причина инвалидности находится не в самом заболевании как таковом;

• причина инвалидности – это существующие в обществе физические («архитектурные») и организационные («отношенческие») барьеры, стереотипы и предрассудки.

Изучение различных модулей расширяет представления слушателей о моделях и технологиях психологопедагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра).

Теоретическая подготовка будущих дефектологов по проблемам специальной педагогики касается целей и задач коррекционного обучения, закономерностей нарушенного развития, психолого-педагогического изучения и диагностики нарушений, своеобразия психического развития, обучения и воспитания лиц с ОВЗ, основывается на единстве теории и методологии инклюзивного образования. Слушатели анализируют отечественный и зарубежный опыт организации инклюзивного образования. Семинарские занятия формируют представления будущих дефектологов о нормативно-правовых основах инклюзивного образования, моделях и технологиях психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

В результате освоения профессиональной программы слушатели должны знать современные концепции инклюзивного образования, необходимые условия организации инклюзивного образования в разных образовательных организациях, уметь реализовывать вариативные коррекционно-образовательные программы обучения, воспитания и развития личности ребенка. Применение механизма сетевого взаимодействия на территориальном уровне

способствует разумному использованию большинства ресурсов образовательных учреждений в адекватности предоставления детяминвалидам равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных организациях с учетом особенностей их психофизического развития. Отработка практических умений и навыков по созданию специальных условий и технологий адаптационных образовательных программ для ребенка с ОВЗ осуществляется на основе принципов разноуровневого обучения, учета индивидуальных особенностей развития. Педагоги-дефектологи обучаются умению выбирать формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, организовывать взаимодействие различных участников образовательного процесса в инклюзивной практике, составлять адаптированные основные образовательные программы (АООП) с учетом особых образовательных потребностей, особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся. В работе со слушателями хорошо зарекомендовали себя современные информационные технологии, помогающие создать единое информационное пространство по организации инклюзии в детских садах, школах и учреждениях дополнительного образования. Началась работа по сбору информации о том, какие существуют барьеры для перехода к инклюзивным формам обучения в образовательных организациях, как методически правильно подготовиться к открытию, комплектованию и функционированию инклюзивных групп и классов.

Использование медиасредств позволяет каждому слушателю попробовать свои силы в разработке пакета документации по динамике развития ребенка с ОВЗ в образовательном учреждения, осуществляющем инклюзивное обучение. Разумеется, в общем потоке проведения профессиональной переподготовки на базе вузов имеются как положительные моменты, так и отдельные недостатки. Перспективность начатой работы видится в организации гибкой и адаптивной образовательной среды на основе рационального проектирования моделей высшего профессионального и инклюзивного образования, то есть моделей, востребованных обществом и действующих по принципу «здесь и сейчас». Для этого необходимо осмысление и разработка нормативных документов, проведение всестороннего обследования, а затем постепенное включение детей с ОВЗ в массовую школу, т. е. организационные условия для инклюзии. Кроме того, важны педагогические условия обучения. Перечислим их: адаптивная образовательная среда, психолого-медико-педагогическое сопровождение семей с ОВЗ, становление инклюзивной культуры у всех субъектов инклюзии.

Н. П. Артюшенко считает, что рассматриваемый нами ключевой термин применяется для характеристики содержания обучения и специфики условий, необходимых для детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных учреждениях. Отличается от стандартных трактовок понимание инклюзивного образования А.Отрощенко как «постепенного, детального и очень бережного процесса включения ребенка в общую образовательную среду», где понимаются индивидуальные особенности и грамотно активизируются сильные стороны ребенка. Акцентируется внимание на одном из принципиально важных моментов, что инклюзия – «не все в одной яме», а «перекроенное и перешитое педагогическое сознание. Сознание, которое даже мысли не допускает, что причина неуспешности педагогической практики может быть в ребенке». Анализ использования терминов «инклюзия» и «инклюзивное образование» в специальной литературе позволяет резюмировать, что в большинстве случаев эти два определения понимаются авторами как равнозначные, взаимозаменяемые, употребляются в научных текстах как синонимы.

К коррекционно-развивающим можно отнести:

1. Развитие потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности с ровесниками с нормативным развитием.
2. Коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития через освоение общеобразовательных и адаптированных программ.

Индивидуально-личностные задачи инклюзии:

Формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ОВЗ. А. И. Сергеева. Инклюзивно ориентированная подготовка учителей-логопедов в вузе Научно-педагогическое обозрение. Охрана и укрепление физического, нервно-психического здоровья детей. Результатом инклюзивного образования является успешная социализация обучающихся. Т. В. Тимохина вводит новый термин «инклюзивно ориентированное образование» – образование, направленное на совместное обучение и воспитание детей с нормальным развитием и различными отклонениями на уровне всей образовательной системы: дошкольной, школьной, послешкольной.

При реализации инклюзивно ориентированного образования предполагается совместное нахождение в одном помещении (группе дошкольного учреждения, школьном классе, аудитории вуза, учреждении дополнительного образования) полное время или частично, обучаясь по индивидуальному плану под руководством подготовленного педагога. Главным действующим лицом всего образовательного процесса в инклюзивно ориентированном образовании является ребенок с особыми адаптивными

потребностями. Значимым фактором готовности к реализации инклюзивного образования является профессиональная готовность, предполагающая формирование необходимых компетентностей участников образовательного процесса в инклюзивной среде.

Теоретический анализ научной литературы выявил, что большинство исследователей, актуализируя проблему подготовки педагогических кадров к работе в условиях инклюзии, рассматривают дефициты подготовки педагога или учителя как такового, а не педагога дефектолога или учителя логопеда. Особо отметим, что в проекте Профстандарта педагога, учитывая необходимость работы в образовательных организациях с детьми, имеющими проблемы в развитии и ограниченные возможности, планируется охарактеризовать в Профстандарте специальность дефектолога. Эта проблема является дискуссионной в педагогическом сообществе в настоящее время. Тем не менее можно проследить развитие представлений о готовности педагога к реализации задач инклюзивного образования, которое привело к появлению термина «инклюзивная компетентность».

Инклюзивно ориентированная подготовка – это подготовка педагогов к осознанной реализации разноплановых задач инклюзивно ориентированного образования, результатом которой является развитая инклюзивная компетенция, которая определяется как интегративное личностное образование, способность организованно и самостоятельно осуществлять профессиональные функции, самооценивать результаты своей деятельности в процессе инклюзивного обучения, учитывая особенности включения лиц с ОВЗ с разными образовательными потребностями в среду общеобразовательного учреждения, создавая условия для развития и саморазвития обучающихся. По нашему видению, все вышесказанное свидетельствует о том, что термин «инклюзивно ориентированная» подготовка обусловлен становлением инклюзивно ориентированного образования, изменением вызовов социума к профессиональной подготовке учителейлогопедов, появлением нового ее формата, включающим формирование инклюзивной компетентности, что подводит к необходимости использования новых образовательных методов и технологий, в том числе актуализации рефлексивных технологий обучения. Как организаторов и разработчиков нас очень интересовала результативность повышения квалификации в достаточно сложном и для многих педагогов новом аспекте инклюзивного образования. Типовая проверка объѐма усвоенных знаний в стиле тестирования, фиксирующая в большей степени прирост когнитивного компонента, вряд ли способствовала объективной оценке сформированных компетенции слушателей. В этой связи слушателям было предложено самостоятельно оценить результативность повышения квалификации

посредством выделения новых компетенций и видов готовности к практической деятельности в условиях инклюзии.

Литература:

1. З. А. Федосеева, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ СПО В СФЕРЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ,
“Качество профессионального образования и рынок трудовых ресурсов” 68-73 ср.
2. Н. С. Ванюкова, Н. В. Московенко, ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, Воспитание и социализация личности, 68-72
3. А. И. Сергеева, ИНКЛЮЗИВНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ В ВУЗЕ, Томский государственный педагогический университет, Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2017. 2 (16) 70-78
4. Денисова Рутения Робертовна, ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ В АСПЕКТЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, “АНИ: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 4(17)” 111-114.
5. И. М. Яковлева, С. В. Яковлев, ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, Москва, Россия. Специальное образование. 2021. № 2, 170-182.
6. Рябова Наталья Владимировна, “Подготовка педагогов для инклюзивного образования”, “Из жизни вуза” 119-124.
7. И. А. Макарова, “Научные сообщения” 18-25
8. Годовникова Л.В. Репринцева Г.А., ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, Проблема подготовки педагогов к работе с детьми с ОВЗ в современных условиях развития образования Научный результат. Педагогика и психология образования. Том 3, №2: 9-15.